

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



ملزمة
الرعاية الصحية

رؤية
2030
التحول الرقمي
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ملف أوراق العمل

لمادة: الرعاية الصحية

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثالث الثانوي مسارات

المعلمة :

اسم الطالبة :

التقييم

ملاحظات	تقييم الفصل		عنوان الفصل
	غير مكتمل	مكتمل	
			الجودة والتواصل في مجال الرعاية الصحية
			رعاية المسنين
			مهارات مساعد التمريض

الفصل الأول

ملاحظات	تقييم الدرس		عنوان الدرس
	غير مكتمل	مكتمل	
			تحقيق انطلاقة جيّدة
			تعلم التفكير كأخصائي رعاية صحية
			عملية التواصل
			التغلب على حواجز الاتصال
			فهم احتياجات المريض الفردية

موضوع الدرس الأول / تحقيق انطلاقة جيّدة

الفكرة الرئيسية:

السؤال الأول / ما هي النزاهة ؟

.....

السؤال الثاني / ما هي الصفات الجوهرية الأساسية لأخصائي الرعاية الصحية؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث / كيف يمكنك إثبات إجادتك للعمل مع الآخرين ؟

.....

.....

.....

السؤال الرابع / كيف يجب عليك تدوين الملاحظات؟

.....

.....

.....

موضوع الدرس الثاني / تعلم التفكير كأخصائي رعاية صحية

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / عددي بعض طرق تعلم التفكير كأخصائي رعاية صحية ؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني / العوامل التي يجب اتباعها عن اختيار المهنة ؟

.....

.....

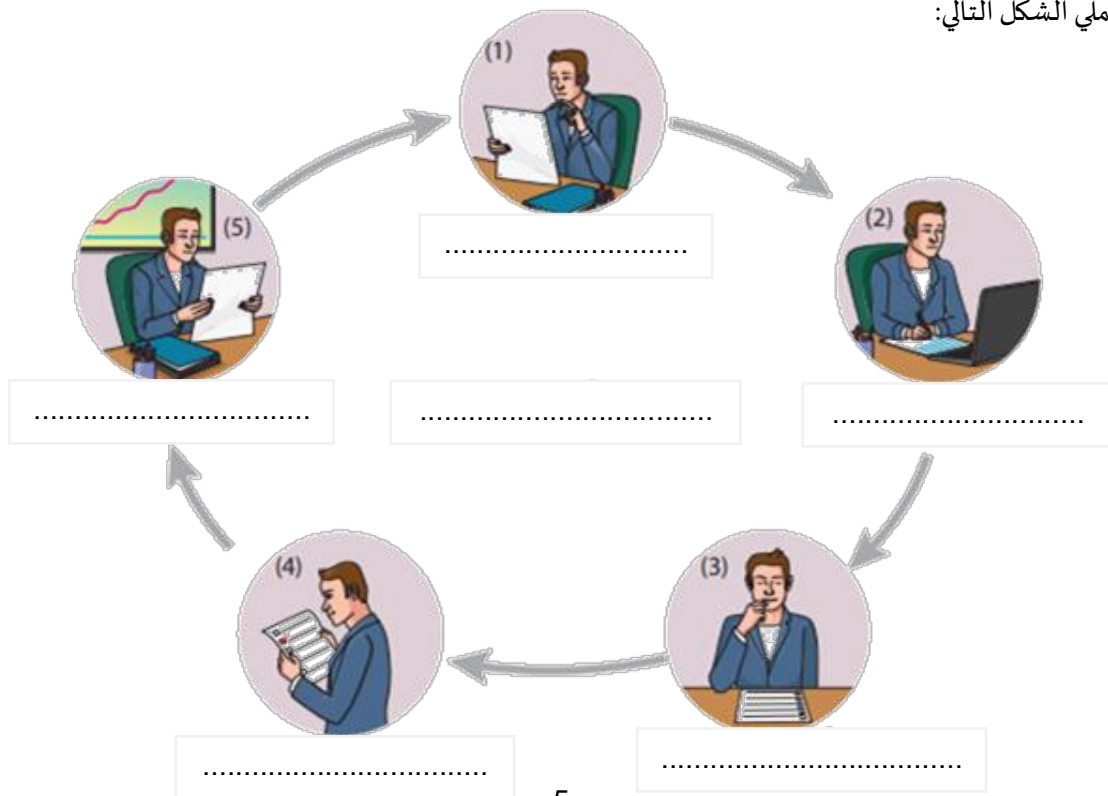
.....

.....

السؤال الثالث / اكمل ما يلي :

1- () مكونة من خمس خطوات لمساعدة الطلاب وأخصائيي الرعاية الصحية على مقارنة المشكلات وحلها بطريقة منظمة.

2- اكمل الشكل التالي:



موضوع الدرس الثالث / عملية التواصل

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اذكر العوامل التي تؤدي الى زيادة الحاجة الى التواصل الفعال ؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني / يمكن تبادل الرسائل بأربع طرائق على الأقل اذكرها؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث: / اختاري الإجابة الصحيحة :

أ- الأسئلة التي لا يمكن الإجابة عنها بنعم أو لا تتطلب جواباً كاملاً وتستخدم لتشجيع المرضى على تقديم معلومات أو تفسيرات مفصلة

(الأسئلة المفتوحة - الأسئلة الاستقصائية - الأسئلة الإرشادية)

ب - يمكن استخدامه للتواصل عندما لا يكون الكلام ممكناً أو عندما لا يفهم المريض اللغة

(الإشارات - التمثيل الإيمائي - التواصل غير اللفظي)

ج- طريقة تستخدم للتحقق من فهم ما يقال .

(البيئة المادية - التغذية الراجعة - الاستماع إلى الإجابة - لغة الجسد)

السؤال الرابع / املأ الجدول التالي عبر وضع الأسئلة (أ- ح) في العمود المناسب.

- أ. هل تشعر بنفسك أفضل في الصباح أم بعد الظهر؟
- ب. قلت أنك تعاني من ألم في ساقيك. هل يمكن أن تخبرني أين تشعر بالألم بالضبط؟
- ج. هل تصف الألم بأنه ضعيف ونابض؟
- د. ما شعورك إزاء تناول الدواء؟
- هـ. كيف جرحت يدك؟
- و. هل تفهم ما أقوله؟

الأسئلة المغلقة	الأسئلة المفتوحة	الأسئلة الاستقصائية	الأسئلة الإرشادية

موضوع الدرس الرابع / التغلب على حواجز الاتصال

الفكرة الرئيسية: إرشادات التعامل مع مختلف الأنواع من المرضى

السؤال الأول/ اذكر بعض العوائق التي تؤدي الى منع التواصل؟

.....

.....

السؤال الثاني / ما أفضل طريقة للتعامل مع المريض القلق؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني / ما أفضل طريقة للتعامل مع المريض الغاضب؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث:/ اختاري الإجابة الصحيحة :

1- هو اضطراب مزاجي بسبب شعورًا مستمرًا بالحزن وفقدان الاهتمام

(الخرف – الاكتئاب – القلق – الغضب)

2- هي حالة يجد فيها الفرد صعوبة في فهم أو إنتاج اللغة

(اضطرابات سمعية – حبسة كلامية – اضطرابات بصرية)

موضوع الدرس الخامس / فهم احتياجات المريض الفردية

الفكرة الرئيسية : التمكن من فهم احتياجات المريض الفردية

السؤال الأول / ما هي الإجراءات التي ستساعدك على التواصل بشكل فعال وتقديم الرعاية المناسبة؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني / كيف يتم تحديد ما اذا كانت حواجز اللغة موجودة لدى المريض ام لا؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث / تتم مراقبة سلوك المريض وطرق تفاعله مع الآخرين من حيث؟

.....

.....

.....

.....

الفصل الثاني

ملاحظات	تقييم الدرس		عنوان الدرس
	غير مكتمل	مكتمل	
			خرافات حول الشيخوخة
			التغيرات الجسدية الناتجة عن الشيخوخة
			التغيرات النفسية والاجتماعية للشيخوخة
			التشوش والتوهان عند كبار السن
			تلبية احتياجات المسنين

موضوع الدرس الأول / خرافات حول الشيخوخة

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اكمل ما يلي :

1- عملية طبيعية تؤدي إلى تغيرات طبيعية في بنية الجسم ووظيفته.

السؤال الثاني / لماذا تتمتع نسبة كبيرة من كبار السن بصحة جيدة بشكل عام؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث/ صلي العامود (أ) بما يناسبه من العامود (ب)

(ب) الحقيقة		(أ) الخرافة
أ- يتمتع العديد من الأشخاص المتقاعدين بحياة كاملة ونشطة.		1- أي شخص فوق عمر معين مثل عمر ال65 هو مسن
ب- يعتمد تحديد عمر الفرد بدرجة قليلة على عدد السنوات التي عاشها ويتحدد بدرجة أكبر حسب طريقة تفكيره، وشعوره، وسلوكه.		2- الأشخاص المتقاعدون ليس لديهم ما يفعلونه بحياتهم
		3- يفقد جميع المسنين ذاكرتهم

موضوع الدرس الثاني / التغييرات الجسدية الناتجة عن الشيخوخة

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اكمل ما يلي :

1- هي فقدان الكالسيوم والمعادن الأخرى من العظام مما يجعل العظام هشّة وأكثر عرضة للكسر أو الشخ

2- هي بقع لونها أصفر داكن أو بني تظهر على الجلد

3- يجعل المفاصل متيبسة ومؤلمة وأقل مرونة .

4- الخثرة هي

السؤال الثاني / لتقليل أعراض الشيخوخة يوصى ب:

.....

.....

.....

السؤال الثالث / اذكر بعض الأمراض التي تصيب المسنين؟

.....

.....

.....

السؤال الرابع / لماذا قد يكون كبار السن أكثر عرضة للإصابة بالأمراض؟

.....

.....

.....

موضوع الدرس الثالث / التغيرات النفسية والاجتماعية للشيخوخة

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / كيف يمكن لكبار السن الاحتفاظ باستقلاليتهم ؟

.....

السؤال الثاني / اكمل ما يلي:

1- قد يشعر بعض كبار السن بشعور كبير بالخسارة عن التقاعد وبالتالي قد يعانون من

.....

 2- يستطيع بعض الأفراد المسنين التكيف مع التغيرات الاجتماعية من خلال

3- الاستقلالية هي

4- تؤدي الى شلل دائم في جانب واحد من الجسم أو شلل نصفي

السؤال الثالث / لخصي ما تعلمتيه في درس اليوم.

.....

موضوع الدرس الرابع/التشوش والتوهان عند كبار السن

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / ما الفرق بين التشوش والتوهان لدى كبار السن ؟

.....

السؤال الثاني / اذكر بعض مسببات الهذيان ؟

.....

السؤال الثالث / اذكر خمس طرق لتطبيق التوجيه للواقع تستخدم عند تقديم الرعاية للمسنين المصابين بالتشوش.

.....

السؤال الرابع / استنتج سؤالاً من درس اليوم ومن ثم اجيب عليه .

.....

موضوع الدرس الخامس / تلبية احتياجات المسنين

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اذكر بعض مبادئ الجمعية العامة للأمم المتحدة المتعلقة بالمسنين؟

.....

السؤال الثاني / ما هي جمعية وقاروالى ماذا تهدف؟

.....

السؤال الثالث / ما الذي يجب على عضو فريق الرعاية الصحية فعله إذا رأى أو اشتبه في إساءة معاملة شخص مسن؟

.....

الفصل الثالث

ملاحظات	تقييم الدرس		عنوان الدرس	م
	غير مكتمل	مكتمل		
			قبول المريض ونقله	1
			وضع تقليب وتحريك المريض	2
			ترتيب السرير	3
			خدمة العناية بالنظافة الشخصية	4
			قياس وتسجيل المدخلات والمخرجات	5
			تغذية المريض	6
			المساعدة في وعاء قضاء الحاجة / التغوط في السرير / المبوالة	7
			توفير قسطرة ووحدة تصريف البول	8
			توفير العناية للفغرات (الفتحات الجراحية)	9
			جمع عينات من البراز / البول	10
			تقديم الرعاية قبل وبعد العمليات الجراحية	11
			إعطاء الأكسجين	12

موضوع الدرس الأول / قبول المريض ونقله

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / ضعي علامة (✓) أو علامة (✗) ؟

- أ. من الضروري الاستعجال أثناء قبول المريض أو نقله أو تخريجه والسماح له بطرح الأسئلة والتعبير عن المخاوف
- ب. السماح للمريض بطرح الأسئلة والتعبير عن مخاوفه ؟
- ج. يتم توجيه الأسئلة الى المشرف على الفور حين يصعب معرفة إجابات بعض الأسئلة الموجهة الى المريض
- د. لتوفير الخصوصية للمريض يغلق الباب والستائر .
- هـ. تمتلك معظم المنشآت استمارات محددة تستخدم أثناء قبول المرضى أو نقلهم أو تخريجهم

السؤال الثاني / ماذا يمكن لمقدم الرعاية الصحية أن يفعل لتقليل وتخفيف توتر المريض؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث / اذكرى ثلاثة أشياء يجب على مقدم الرعاية الصحية اتباعها عند نقل المريض الى منشأة أخرى؟

.....

.....

.....

السؤال الرابع / اذكرى احدى السياسات التي يجب اتباعها عند تخريج المريض ؟

.....

.....

.....

موضوع الدرس الثاني / وضع تقليب وتحريك المريض

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اجيبي عن التالي:

1- عرفي قرحة الضغط ؟

.....

2- اذا كان المريض حبيس الفراش لفترة من الوقت غالباً ما يجلس في وضع قبل نقله من السرير

3- هو الجلوس مع تدلي الأرجل على جانب السرير

السؤال الثاني / هل يمكن أن تسبب الوضعية الخاطئة في تدهور صحة المريض ؟

.....
.....
.....

السؤال الثالث / كم مرة يجب تغيير وضع أو تقليب المريض الملائم للفراش ؟

.....
.....
.....

السؤال الرابع / ما هو الموجود بالصورة وما هي فائدته ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....



موضوع الدرس الثالث / ترتيب السرير

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / ما المقصود بترتيب السرير؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني / ما علاقة ترتيب السرير بصحة المريض؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث / من هم المرضى الذين يتوجب معهم استخدام الحامل الواقي (مهد السرير)؟

.....

.....

.....

السؤال الرابع / اربط بين المصطلح وتعريفه الصحيح؟

العامود أ	العامود ب
1 السرير المفتوح	يوضع تحت الملاءة العلوية لمنع تلامسها مع جسم المريض
2 السرير المشغول	يحول السرير المغلق الى مفتوح عن طريق طي الأغطية العلوية
3 السرير المغلق	تمتد من كتفي المريض الى ركبتيه وتستخدم لحماية الفراش
4 ملاءات السحب	السرير الذي يرتب أثناء وجود المريض عليه
5 الحامل الواقي	السرير الذي رتب بعد تخريج مريض ما ونظف تمامًا

موضوع الدرس الرابع / خدمة العناية بالنظافة الشخصية

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اربط بين المصطلح وتعريفه الصحيح ؟

العامود أ	العامود ب
1	النظافة الشخصية
2	الحمام السريري الكامل
3	الحمام السريري الجزئي
4	الاستحمام بالحوض أو الدش
5	الاستحمام بدون مياه

السؤال الثاني / تحدثني عن النظافة الشخصية بالفم ؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث / اذكر بعض المشاهدات غير العادية التي يمكن أن يلاحظها مقدم الرعاية الصحية عند القيام بإجراءات النظافة الشخصية ؟

.....

.....

.....

السؤال الرابع / كيف تزيل التشابك أو العقد من الشعر ؟

.....

.....

.....

موضوع الدرس الخامس / قياس وتسجيل المدخلات والمخرجات

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / ما الطريقتان المعتمدتان لتناول السوائل؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني / اذكر الفرق بين الادخال والإخراج؟

الإخراج	الادخال

السؤال الثالث / عددي طرائق الإخراج؟

.....

.....

السؤال الرابع / ما وحدات قياس السوائل؟

.....

السؤال الخامس / أكمل الجمل التالية باستخدام المصطلحات الواردة في الخانة.

الفموي المعدي / المعوية / المعدة / الفموي / الأنفي المعدي / الوريدية
--

أ. الإدخال يكون عن طريق الفم.

ب. التغذية تشير إلى المحلول الذي يُعطى في الوريد.

ج. التغذية تُستخدم للمرضى الذين يعانون من عدم القدرة على البلع أو الفاقدون للوعي أو مرضى الغيبوبة أو الذين يعانون من بعض أمراض الجهاز الهضمي

د. يُدخل الأنبوب عبر الأنف وصولاً إلى المريء ثم إلى المعدة.

هـ. يُدخل الأنبوب عبر الفم وصولاً إلى المريء ثم إلى المعدة.

و. يُدخل الأنبوب جراحياً عبر فتحة بجلد البطن إلى المعدة مباشرةً.

موضوع الدرس السادس / تغذية المريض

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / ضعي علامة (✓) أو علامة (✗) :

- 1- التغذية الجيدة جزء مهم من علاج المريض
- 2- قد يكون ضمن مسؤوليات مقدم الرعاية الصحية جعل أوقات الوجبات ممتعة قدر الإمكان للمريض
- 3- يفضل معظم الناس تناول الطعام بمفردهم
- 4- غالباً ما يعاني الأشخاص الذين يأكلون مع الآخرين من ضعف الشهية وسوء التغذية
- 5- إذا كان المريض ملازمًا للفراش من المهم التحدث مع المريض أثناء تقديم الطعام له أو عند إطعامه
- 6- تتم ملاحظة مقدار ما يأكله المريض بحيث يمكن تسجيل مقدار الغذاء الذي تناوله

السؤال الثاني / ما الذي يجب فعله قبل تقديم صينية الطعام ؟

.....

.....

.....

السؤال / اذكرى النقاط التي يجب مراعاتها عند إطعام المريض .

.....

.....

.....

السؤال الثالث / الى أي حد تملأ الملعقة أو الشوكة التي يقدم فيها الطعام للمريض ؟

.....

.....

.....

موضوع الدرس السابع / المساعدة في وعاء قضاء الحاجة - التغوط في السرير - المبولة

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول/ لماذا يعتبر التخلص من فضلات الجسم أمراً ضرورياً ؟

.....

السؤال الثاني / اكمل ما يلي:

1- فضلات الجسم نوعان هما :

2- عند الحاجة الى التبول يستخدم المرضى الذكور ويستخدم المرضى الاناث

3- يشير التغوط أو التبرز الى أما المادة فتسمى

4- يتم توفير الخصوصية للمريض بـ :

السؤال الثالث / ما الذي يجب أن يفعله مقدم الرعاية الصحية قبل افراغ المبولة ؟

.....

.....

.....

السؤال الرابع / تحدثي عن تقنية القفاز الواحد؟



.....

.....

.....

موضوع الدرس الثامن / توفير قسطرة ووحدة تصريف البول

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اكمل ما يلي:

- 1- بعض المرضى غير قادرين على التبول وفي هذه الحالات يمكن إدخال في المثانة لتصريف البول
- 2- القسطرة هي
- 3- تسمى بالقسطرة الساكنة
- 4- يستخدم هذا النوع في لجمع عينة البول المعقمة

السؤال الثاني / كيف يتم تثبيت قسطرة فولي في مكانها ؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث / اذكر بعض ما يلزم مراعاته عند مر اقبه القسطرة ووحدة التصريف .

.....

.....

.....

السؤال الرابع / صلي العامود (أ) بما يناسبه من العامود (ب)

العامود أ	العامود ب
1 قسطرة مستقيمة	تستخدم لتصريف ما في المثانة وغالبا تترك لفترة أطول
2 قسطرة فولي	تدخل في المثانة لتصريف البول، ولكن لا تترك في المثانة
3 قسطرة خارجية	تلغي الحاجة الى القسطرة الداخلية وتقلل من فرصة الإصابة بالتهاب المسالك البولية

موضوع الدرس التاسع / توفير العناية للفقرات (الفتحات الجراحية)

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اكمل ما يلي:

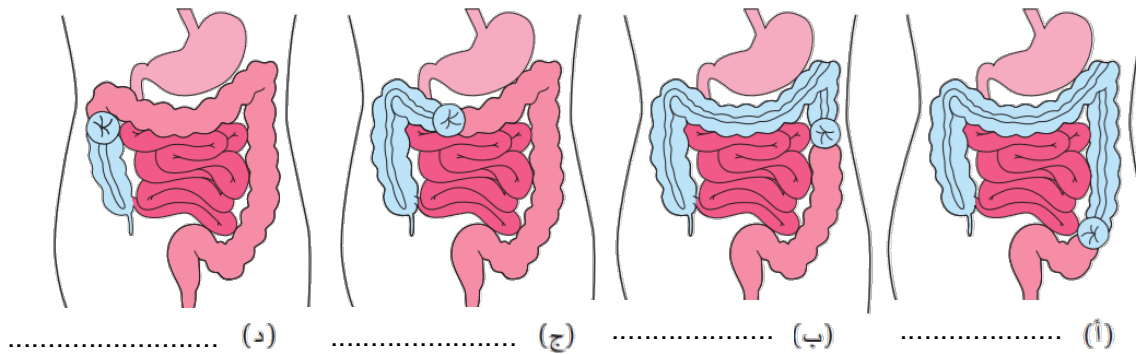
- 1- يعد إجراءً جراحياً حيث تنشأ فيه فتحة في جدار البطن تسمى
- 2- يجرى الفغر في معظم الحالات بسبب وجود أو في أو
- 3- كما يمكن إجراء الفغر في علاج أو أو
- 4- تكون الفغرة أحياناً وتكون في أوقات أخرى
- 5- يتم الغاء الفغرة عندما أو

السؤال الثاني/ اربط بين المصطلح وتعريفه الصحيح ؟

العامود أ	العامود ب
1 فغر الحالب	هو فتحة جراحية في اللفائفي الذي يعد جزءاً من الأمعاء الدقيقة
2 فغر اللفائفي	هو فتحة جراحية في أحد الحالبين اللذين ينقلان البول من الكلية الى المثانة
3 فغر القولون	هو فتحة جراحية في الأمعاء الغليظة أو القولون

السؤال الثالث/رتبي فتحات القولون بناءً على المنطقة المصابة من الأمعاء الدقيقة ؟

القولون النازل	القولون المستعرض	القولون الصاعد	القولون السيني
----------------	------------------	----------------	----------------



موضوع الدرس العاشر / جمع عينات من البراز- البول

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اذكر أنواع العينات ؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني / ما هي عينة البول بطريقة الجمع التنظيف ؟

.....

السؤال الثالث / ما هي الاحتياطات القياسية التي يجب مراعاتها عن الحصول والتعامل مع عينات البول والبراز؟

.....

.....

السؤال الرابع /-ضعي علامة (✓) أو علامة (✗) :

- 1- تعتبر عينة البول الروتينية واحدة من أكثر العينات شيوعاً
- 2- توجد مجموعة متنوعة من حاويات العينات متاحة لجمع البول
- 3- معظم حاويات البول غير شفافة
- 4- يجب أن تكون الحاويات لها غطاء محكم لمنع التسريب والانسكاب
- 5- يمكن جمع عينات البول الروتينية في حاوية غير معقمة
- 6- لا يجب وضع ملصقات على جميع العينات
- 7- يمكن أن يساعد اختبار عينة البراز في اكتشاف سرطان القولون في مراحله الأولى

موضوع الدرس الحادي عشر/ تقديم الرعاية قبل وبعد العمليات الجراحية

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / اكمل ما يلي:

- 1- من طرق العناية بعد العملية :
- 2- التخدير هو
- 3- تنقسم الرعاية الجراحية الى ثلاث مراحل وهي :

السؤال الثاني / ما الغرض من الاستحمام في الليلة السابقة للجراحة وصباح الجراحة ؟

.....

.....

السؤال الثالث/ صلي العامود (أ) بما يناسبه من العامود (ب)

(أ)	(ب)
1- تصريح الجراحة	أ- تؤخذ العلامات الحيوية وتسجل تستخدم معياراً للتحقق من العلامات الحيوية أثناء وبعد الجراحة
2- الاختبارات المعملية	ب- هذا نموذج موقع من قبل المريض لإعطاء الإذن (الموافقة) للتخدير والجراحة
3- الاستحمام	ج- قد تشمل فحوصات الدم واختبارات البول وتصوير الصدر أو الأشعة السينية الأخرى
4- العلامات الحيوية	د- قبل الجراحة يجب فحص بطاقة اسم المريض أو شريط التعريف للحصول على معلومات دقيقة
5- الأشياء الثمينة	هـ- تشمل أطقم الأسنان والعدسات اللاصقة أو النظارات و الأذرع أو الأرجل الاصطناعية والمعينات السمعية
6- إزالة الأطراف الصناعية	و- المال والمجوهرات يجب وضعها في خزنة المستشفى أو مع الأمن لمنع فقدها
	ز- يمكن الاستحمام في الليلة السابقة للجراحة وصباح الجراحة

موضوع الدرس الثاني عشر / إعطاء الأكسجين

الفكرة الرئيسية :

السؤال الأول / ضعي علامة (✓) أو علامة (✗) :

- 1- يحتوي الدم على الأكسجين
- 2- يحصل الدم على الأكسجين من الهواء الذي يشكل منه الأكسجين نسبة 23%
- 3- من علامات نقص الأكسجين التنفس السريع والسطحي والنبض السريع فقط
- 4- يتطلب إعطاء الأكسجين أمرا من الطبيب يتضمن طريقة الإعطاء والتركيز الذي سيعطى
- 5- لا يجب فحص المريض الذي يتلقى الأكسجين على نحو متكرر
- 6- يجب العناية بالأنف والفم في حالة استخدام قناع ، أو قنادة أنفية
- 7- تقع مسؤولية إعطاء الأكسجين في العديد من منشآت الرعاية الصحية على عاتق قسم العلاج التنفسي
- 8- يستخدم مقياس التأكسج النبضي لقياس مستوى الأكسجين في الدم الشرياني .

السؤال الثاني / اذكرى علامات نقص الأكسجين ؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث / ارسبي خريطة مفاهيم عن طرائق إعطاء الأكسجين الثلاثة مع ذكر مفهوم كل منها ؟