تم تحميل وعرض المادة من

موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد

EXPLORE IT ON AppGallery

GET IT ON Google Play

Download on the App Store

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف الأول المتوسط

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم: .....

الصف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية : للصف الأول المتوسط
مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٤هـ
٢٦٢ ص ؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك : ٥-٧٧٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٦٤٦

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٦٤٦
ردمك : ٥-٧٧٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

القمر السعودي للاتصالات SGS-1 الذي أطلق عام ١٤٤٠هـ، وحمل توقيع صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز على آخر قطعة مصنعة منه في المملكة العربية السعودية مع عبارة (فوق هام السُّحب).

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز، ووزارة التعليم

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز، ووزارة التعليم

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

- مجتمع حيوي
  قيمه راسخة
  بيئته عامرة
  بنيانه متين
- اقتصاد مزدهر
  فُرَصه مثمرة
  تنافسيته جاذبة
  استثماره فاعل
  موقعه مُستغل
- وطن طموح
  حكومته فاعلة
  مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية (نشاط)
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الدرس
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميًّا

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- الكون والأرض
- الحضارات
- التخطيط
- العصر النبوي
- عصر الخلفاء الراشدين ﷺ
- الهُوِيَّة الشخصية
- الأمن الوطني
- الحِوار

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل الدراسي الأول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: الكون والأرض ١٠

الدرس الأول: المجموعة الشمسية ١٢
الدرس الثاني: شكل الأرض ١٧
الدرس الثالث: خطوط الطول ودوائر العرض ٢٠
الدرس الرابع: حركة الأرض ٢٨
الدرس الخامس: سطح الأرض ٣٥
تقويم الوحدة الأولى ٣٩

الوحدة الثانية: الحضارات ٤٤

الدرس السادس: الحضارات القديمة ٤٦
الدرس السابع: الحضارة الإسلامية ٥٥
الدرس الثامن: العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية ٦٢
الدرس التاسع: العمارة والفنون في الحضارة الإسلامية ٦٦
الدرس العاشر: الجوانب الاقتصادية في الحضارة الإسلامية ٧٠
تقويم الوحدة الثانية ٧٣

الوحدة الثالثة: التخطيط ٧٦

الدرس الحادي عشر: التخطيط وأهدافه ٧٨
الدرس الثاني عشر: تنظيم الوقت ٨٢
تقويم الوحدة الثالثة ٨٦

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الأولى ١

الكون والأرض

- الدرس الأول: المجموعة الشمسية
- الدرس الثاني: شكل الأرض
- الدرس الثالث: خطوط الطول ودوائر العرض
- الدرس الرابع: حركة الأرض
- الدرس الخامس: سطح الأرض

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية
- التعرف على خطوط الطول ودوائر العرض
- التعرف على حركات الأرض وما ينتج عنها
- التعرف على أشكال سطح الأرض

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

المجموعة الشمسية

تدور الأرض حول الشمس في النظام الشمسي داخل مجرَّة دَرْب التَّبّانة، وهي إحدى مليارات المجرات التي يتكون منها الكون، وتعد الشمس أكبر كائن في نظامنا الشمسي، فما الكون؟ وما المجموعة الشمسية؟ وما خصائص كواكبها؟

مجرة درب التبانة

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾﴾ آل عمران.

يُطلَق اسم الكون على المكان الذي يضم مخلوقات الله سبحانه؛ ولهذا فالكون هو: كل ما يحيط بنا من نجوم، ومَجَرّات، ومخلوقات حية.

ويحتوي الكون على عدد هائل من المَجَرّات: وهي مجموعات هائلة الحجم من النجوم، والكواكب، والأقمار، والمُذَنَّبات، ومن أشهرها: مجرة درب التَّبّانة التي تنتمي إليها مجموعتنا الشمسية، ومنها الأرض.

المجموعة الشمسية:

جزء من النظام الكوني الذي خلقه الله ﷻ، وجعل لكل جِرْم منه مداراً، أي: فَلَكاً محدداً يسير فيه، قال الله تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ ۖ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٣٣﴾﴾ الأنبياء.

إن مجموعتنا الشمسية جزء من عدة مجموعات في مَجَرّة درب التّبّانة.

تتكون المجموعة الشمسية مما يأتي:

١- نجم واحد وهو الشمس.

٢- ثمانية كواكب تدور حول الشمس، منها كوكب الأرض الذي نعيش عليه.

٣- عدد من التوابع تُسمَّى أقماراً، تدور حول بعض الكواكب.

٤- أجسام كونية، مثل: الكُوَيْكِبات، الشُّهُب، النَّيَازِك، المُذَنَّبات.

للاطلاع

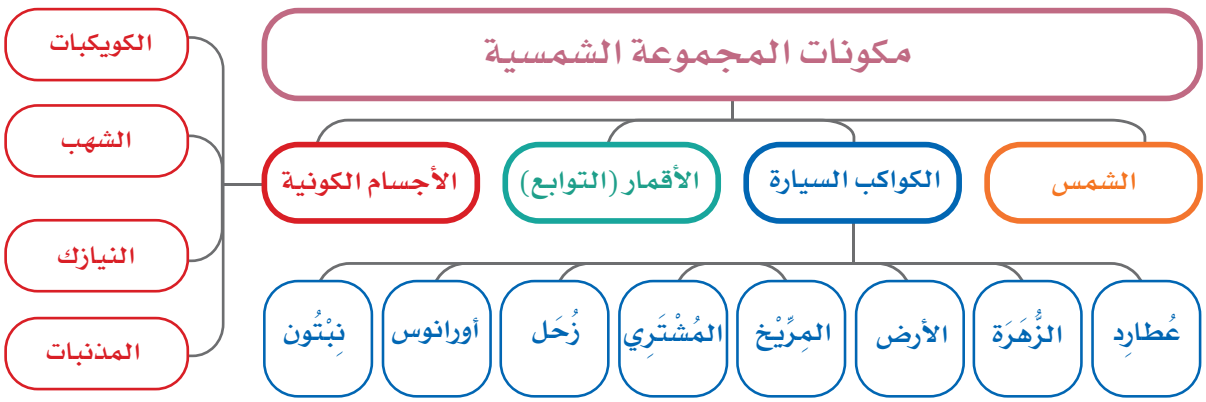
الشهب: أجسام صغيرة تدخل مجال الغلاف الجوي للأرض، فتشتعل نتيجةَ الاحتكاك بالهواء داخل الغلاف الجوي.

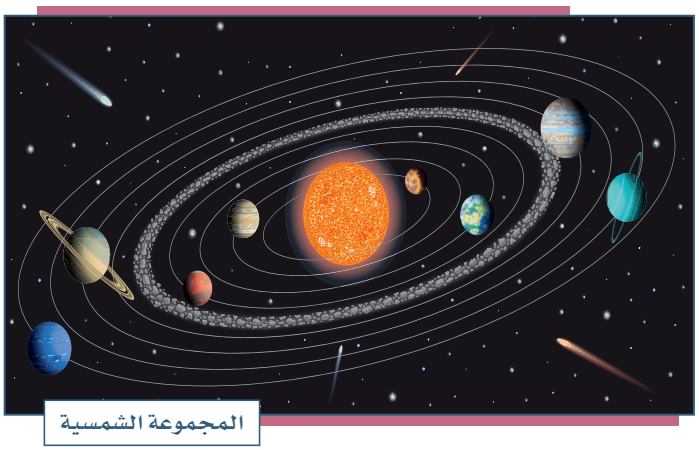
النيازك: أجسام متوسطة تمر بالمرحلة الشهبية، وتخترق الغلاف الجوي، ويبقى جزء منها ليصل إلى الأرض.

المذنّبات: أجسام سماوية تدور حول الشمس في مدارات بيضوية، وتتألف من نواة صلبة، وذيل غازي مضيء.

الكويكبات: كُتل صغيرة مُعْتِمة من الصخور أو المعادن، تدور حول الشمس، ومعظم هذه الكويكبات بين مدارَي المشتري والمريخ.

التوابع (الأقمار): أجرام تدور حول بعض الكواكب في أفلاك خاصة، وتختلف في أعدادها وأحجامها.





المجموعة الشمسية

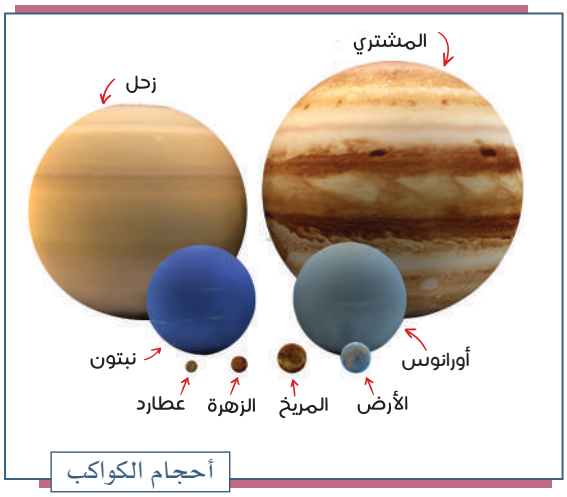
الشمس: نجم كروي غازي ملتهب يشع حرارةً وضوءاً، يدور حوله عدد من الكواكب.

الكواكب: أجسام كروية صلبة مُعْتِمة، تستمد من الشمس الحرارة والضوء.

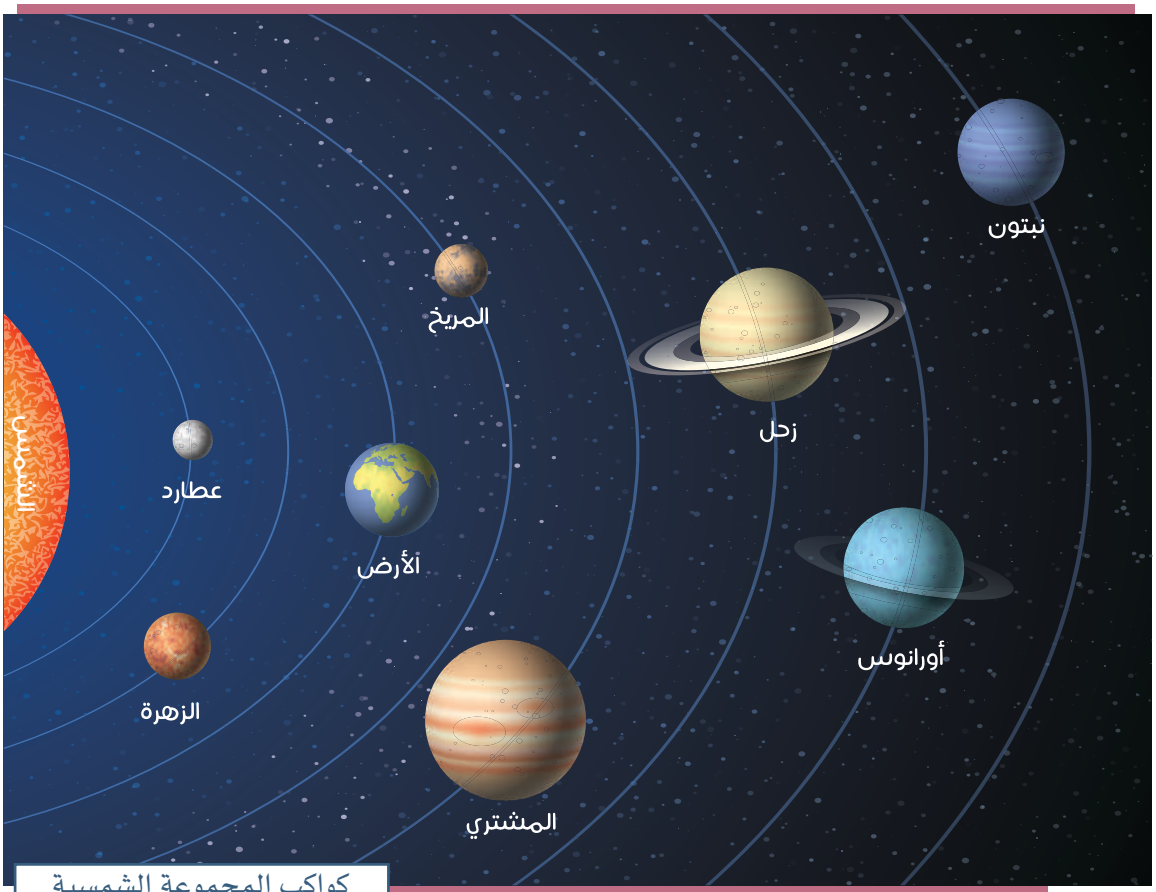
خصائص كواكب المجموعة الشمسية:

عدد كواكب مجموعتنا الشمسية ثمانية كواكب، تشترك في خصائص، منها أنها:

- تستمد من الشمس الحرارة والضوء.
- تدور حول محورها.
- ذات شكل كروي يتفاوت في حجمه.
- تدور حول الشمس.



أحجام الكواكب



كواكب المجموعة الشمسية

نشاط ١

أ- ما أكبر كواكب المجموعة الشمسية حجماً؟

.....

ب- ما أصغر كواكب المجموعة الشمسية حجماً؟

.....

ج- يُكمل الطلبة ما يأتي بما يناسبه:

- الكواكب القريبة من الشمس شديدة .....
- الكواكب البعيدة عن الشمس شديدة .....

للاطلاع

- يمثل نجم الشمس ما نسبته ٩٨,٦٪ من حجم المجموعة الشمسية.
- حجم كوكب الأرض يساوي جزءاً واحداً من مليون وثلاثمئة ألف جزء تقريباً من حجم نجم الشمس.

كوكب الأرض:

الأرض واحدة من ثمانية كواكب تدور حول الشمس في نظام مُحْكَم لا يعتريه الخلل، ولقد جعل الله ﷻ كوكب الأرض وسطاً بين كواكب المجموعة الشمسية؛ حيث يمثل المرتبة الخامسة حجماً، والمرتبة الثالثة قرباً من الشمس.

للاطلاع

أطلقت المملكة العربية السعودية عام ١٤٤٠هـ القمر السعودي للاتصالات (SGS-1) بنجاح من قاعدة كورو بإقليم غويانا الفرنسي؛ من أجل تأمين اتصالات فضائية ذات سرعة عالية، وتقديم خدمات الاتصالات المتطورة.

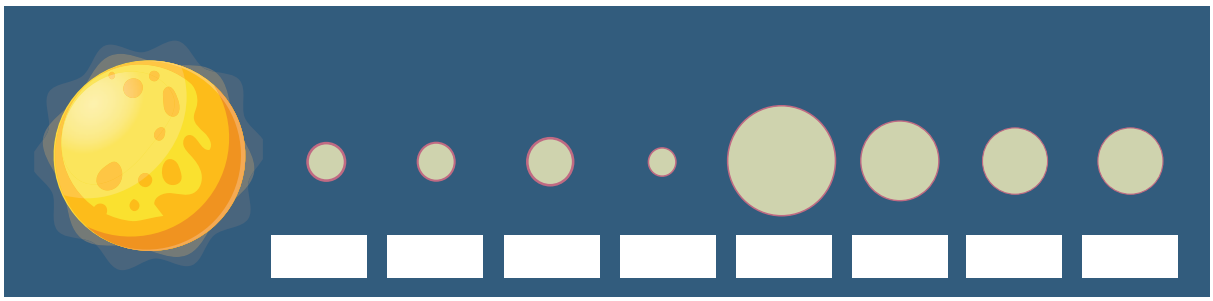
القمر السعودي للاتصالات (SGS-1)

تقويم الدرس الأول

١ ما مكونات المجموعة الشمسية؟

.....

٢ يُسجل الطلبة أسماء الكواكب حسب بُعدها عن الشمس في الشكل الآتي:



٣ ما الخصائص المشتركة بين كواكب المجموعة الشمسية؟

.....

٤ ما تفسير اعتدال درجة حرارة كوكب الأرض مقارَنةً ببقية الكواكب؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

شكل الأرض

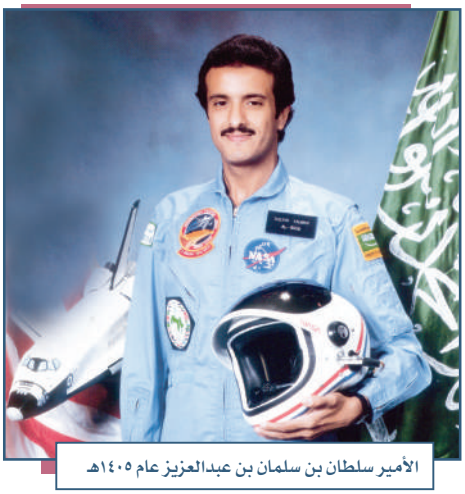
تعد الأرض مسكناً لملايين الأنواع من الكائنات الحية: (الإنسان والحيوان والنبات)، وهي المكان الوحيد الذي توجد فيه الحياة بين سائر كواكب الكون، فما شكل الأرض الحقيقي، أهي مسَطَّحة أم بيضاوية أم كروية؟ وما أبعادها؟

للاطلاع

كان لعلماء المسلمين منذ عدة قرون آراء تثبت كروية الأرض، وفسروا الآيات القرآنية بوضوح للدلالة على ذلك.

في الماضي البعيد لم يكن باستطاعة الإنسان رؤية أكثر مما يصل إليه بصره، وفي محيط بيئته، فهو يتنقل على أرض تبدو له منبسطة، ولا يظهر له أي انحناء في سطحها؛ وسبب ذلك أن ما يراه الإنسان من مساحة الأرض وهو سائر عليها صغير جداً بالنسبة لمساحتها الحقيقية؛ ولذا لم يتمكن الإنسان قديماً من أن يرى صورة شكل الأرض، أما في الوقت الحاضر فقد هيأ الله تعالى للإنسان وسائل العلم، فرأى صورة الأرض بشكلها الكروي، وتحققت لرواد الفضاء رؤية ذلك رؤيةً مباشرة بعد أن صعدوا إلى الفضاء الخارجي. ومن بين أولئك الرائد الوطني صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن سلمان بن عبدالعزيز أول رائد فضاء عربي مسلم.

المركبة الفضائية ديسكفري



الأمير سلطان بن سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٠٥هـ

وزارة التعليم
2024 - 1446

أبعاد الأرض:

هل شكل الأرض يدل على أنها كاملة الاستدارة؟

يُلحظ أن طول القُطْر القطبي للأرض (المِحْوَر) ١٢٧١٤ كم، وأن طول القُطْر الاستوائي ١٢٧٥٧كم، فهي منبعجة عند خط الاستواء، ومفلطحة عند القُطبَيْن.

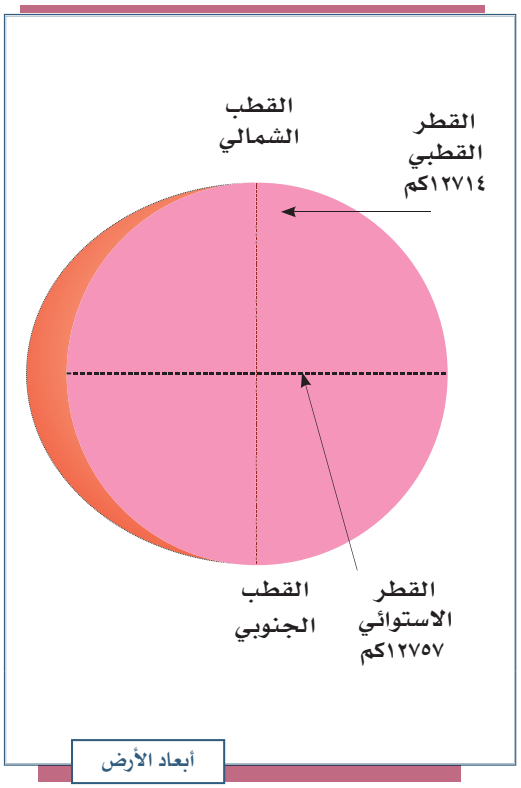
وتُقدَّر مساحة سطح الأرض بنحو ٥١٠ ملايين كم^{٢}.

ويقصد **بالقُطْر القطبي:**

الخط الوهمي المستقيم الواصل بين القطبين، والمار بمركز الأرض.

أما **القُطْر الاستوائي:**

فهو الخط الوهمي المستقيم الواصل بين أبعد نقطتين على خط الاستواء والمار بمركز الأرض.



أبعاد الأرض

نشاط ١

يصف الطلبة رحلتهم الافتراضية إلى الفضاء.

.....

.....

.....

تقويم الدرس الثاني

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

أ – شكل الأرض كامل الاستدارة. ☐

ب – أبعاد الأرض متساوية. ☐

ج – يمتد محور الأرض القطبي من الشمال إلى الجنوب. ☐

د– القُطْر الاستوائي خط وهمي مستقيم يصل بين أبعد نقطتين على خط الاستواء، ويمر بمركز الأرض. ☐

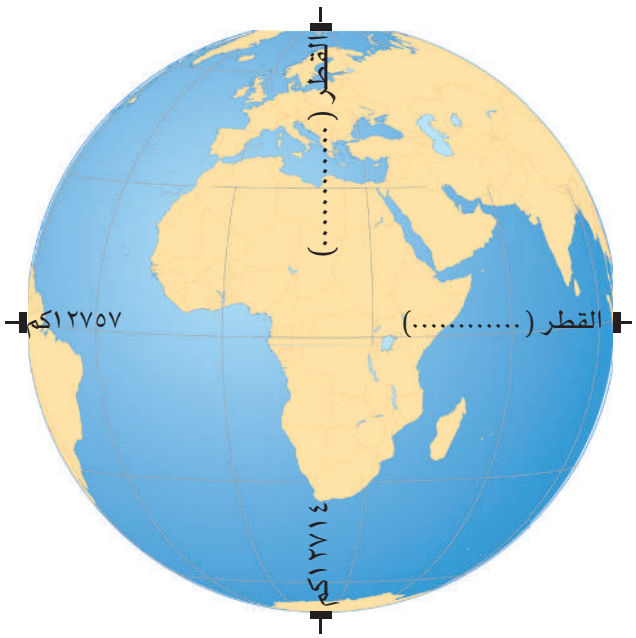
٢ ما تعريف القُطْر القطبي؟

.....

٣ يدوِّن الطلبة على الشكل ما يأتي:

أ– مِحْوَر الأرض القُطْبي.

ب– مِحْوَر الأرض الاستوائي.



الدرس الرقمي

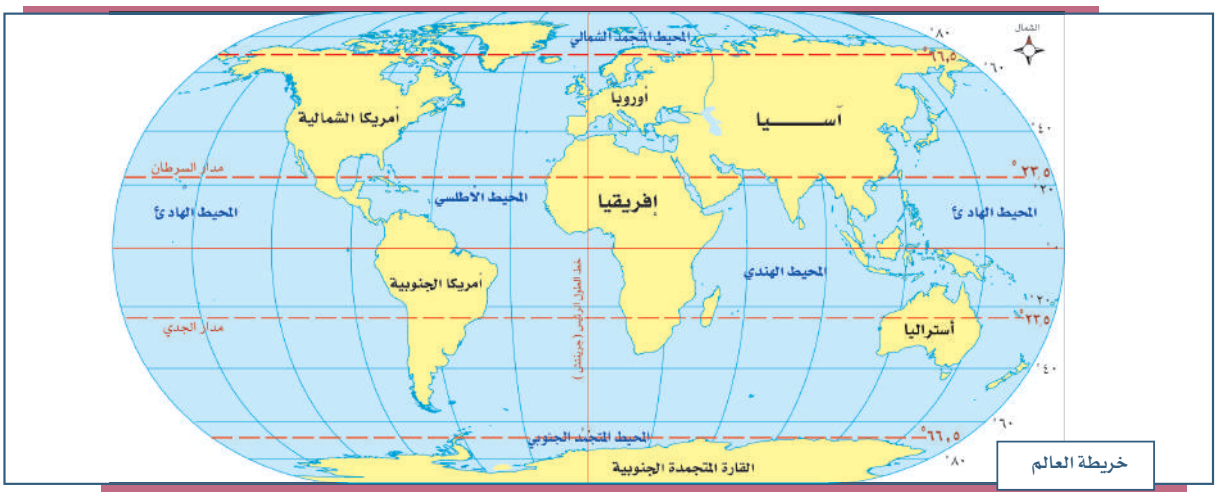
www.ien.edu.sa

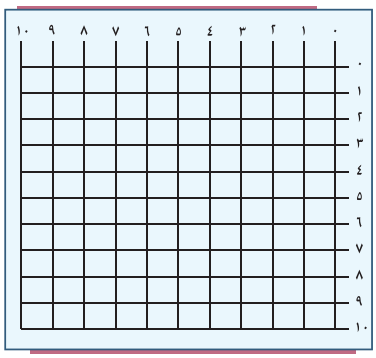
الدرس الثالث

خطوط الطول ودوائر العَرْض

تعد خطوط الطول ودوائر العرض من الوسائل الجغرافية التي تساعدنا اليوم في حياتنا لمعرفة الزمن والمناخ والحركة على الأرض والماء، فما خطوط الطول ودوائر العرض؟ وما خصائصها؟ وما الفوائد من تعلمها؟

كان تحديد موضعٍ ما على سطح الكرة الأرضية أمراً صعباً؛ لكبر مساحة سطحها. وقد دعت الحاجة إلى نظام دقيق يمكن به تحديد المواقع على سطح الأرض. فحُلَّت هذه المشكلة بوضع شبكة من الخطوط الوهمية تُرسَم على نماذج الكرة الأرضية والخرائط، وسُمِّيت هذه الشبكة خطوطَ الطول ودوائرَ العَرْض (الإحداثيات).



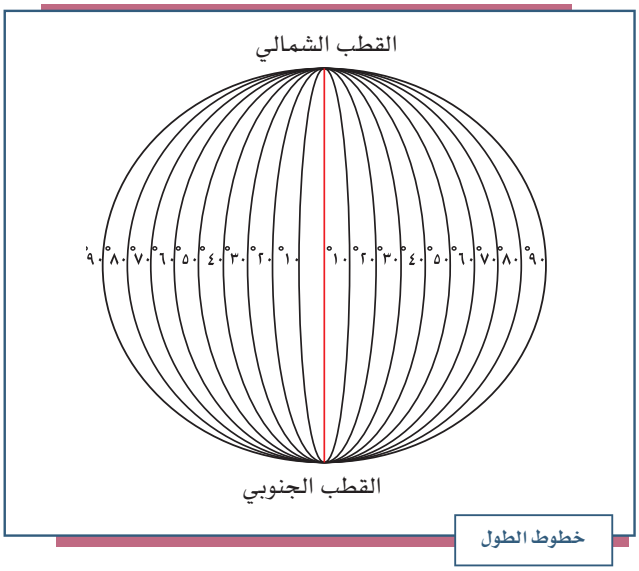


نشاط ١

يضع الطلبة على الشكل علامة (●) عند نقطة تقاطع الخط الرأسي ذي الرقم (٥) (خط طول)، مع الخط الأفقي ذي الرقم (٧) (دائرة عرض).

خطوط الطول:

خطوط وهمية طولية، تُرسَم على شكل الكرة الأرضية من القُطْب الشمالي إلى القُطْب الجنوبي.



خطوط الطول

للاطلاع

- (جرينتش): بلدة تقع إلى الجنوب الشرقي من مدينة لندن عاصمة المملكة المتحدة (بريطانيا).
- الأماكن التي تقع على خط طول واحد تشرق عليها الشمس في وقت واحد. أما الأماكن التي تقع بين خطوط الطول فالفارق الزمني في شروق الشمس هو أربع دقائق بين كل خطين.
- يتقدم وقت شروق الشمس في الأماكن التي تقع شرق خط جرينتش عن وقت شروقها في الأماكن التي تقع غربه.

خصائص خطوط الطول وفوائدها:

الخصائص

- أنها أنصاف دوائر متساوية في الطول، تلتقي في القطبين الشمالي والجنوبي.
- أن خطها الرئيس يُسمّى خط جرينتش، ودرجته صفر.
- أن عددها (٣٦٠) خطاً، منها (١٨٠) خطاً شرق جرينتش، و (١٨٠) خطاً غرب جرينتش.

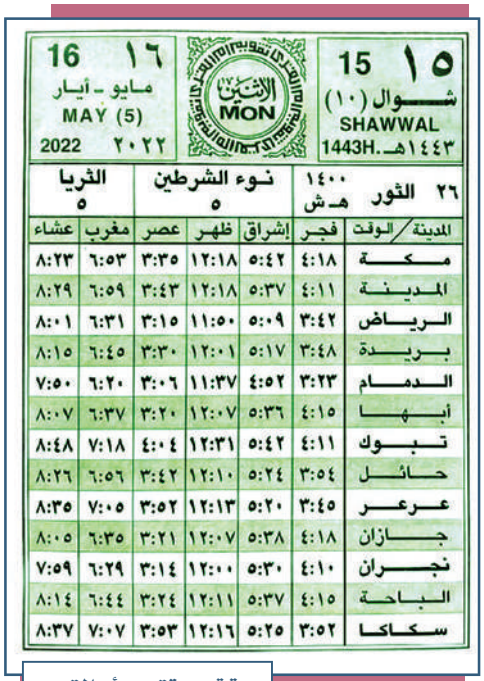
الفوائد

- تحديد المواقع على سطح الكرة الأرضية.
- معرفة الزمن في مختلف جهات الأرض.

المناطق الزمنية على سطح الأرض

المناطق الزمنية على سطح الأرض:

قُسِّمت دول العالم إلى أربع وعشرين منطقة زمنية، كل منطقة تعادل ١٥ درجة طولية (ساعة زمنية)؛ وذلك تجنباً لاختلاف التوقيت داخل الدولة الواحدة.



16 ١٦ مايو - أيار MAY (5) 2022 ٢٠٢٢

الاثنين MON

15 ١٥ شوال (١٠) SHAWWAL 1443H. ١٤٤٣هـ

٢٦ الثور	١٤٠٠ هـ ش	نوء الشرطين ٥			الثريا ٥	
المدينة / الوقت	فجر	إشراق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء
مكة	٤:١٨	٥:٤٢	١٢:١٨	٣:٣٥	٦:٥٣	٨:٢٣
المدينة	٤:١١	٥:٣٧	١٢:١٨	٣:٤٣	٦:٥٩	٨:٢٩
الرياض	٣:٤٢	٥:٠٩	١١:٥٠	٣:١٥	٦:٣١	٨:٠١
بريدة	٣:٤٨	٥:١٧	١٢:٠١	٣:٣٠	٦:٤٥	٨:١٥
الدمام	٣:٢٣	٤:٥٢	١١:٣٧	٣:٠٦	٦:٢٠	٧:٥٠
أبها	٤:١٥	٥:٣٦	١٢:٠٧	٣:٢٠	٦:٣٧	٨:٠٧
تبوك	٤:١١	٥:٤٢	١٢:٣١	٤:٠٤	٧:١٨	٨:٤٨
حائل	٣:٥٤	٥:٢٤	١٢:١٠	٣:٤٢	٦:٥٦	٨:٢٦
عرعر	٣:٤٥	٥:٢٠	١٢:١٣	٣:٥٢	٧:٠٥	٨:٣٥
جازان	٤:١٨	٥:٣٨	١٢:٠٧	٣:٢١	٦:٣٥	٨:٠٥
نجران	٤:١٠	٥:٣٠	١٢:٠٠	٣:١٤	٦:٢٩	٧:٥٩
الباحة	٤:١٥	٥:٣٧	١٢:١١	٣:٢٤	٦:٤٤	٨:١٤
سكاكا	٣:٥٢	٥:٢٥	١٢:١٦	٣:٥٣	٧:٠٧	٨:٣٧

ورقة من تقويم أم القرى

نشاط ٢

بالرجوع إلى أحد مصادر التعلُّم يستخرج الطلبة رقم خط الطول لمدينتَي الرياض وتبوك، ثم يُحددون:

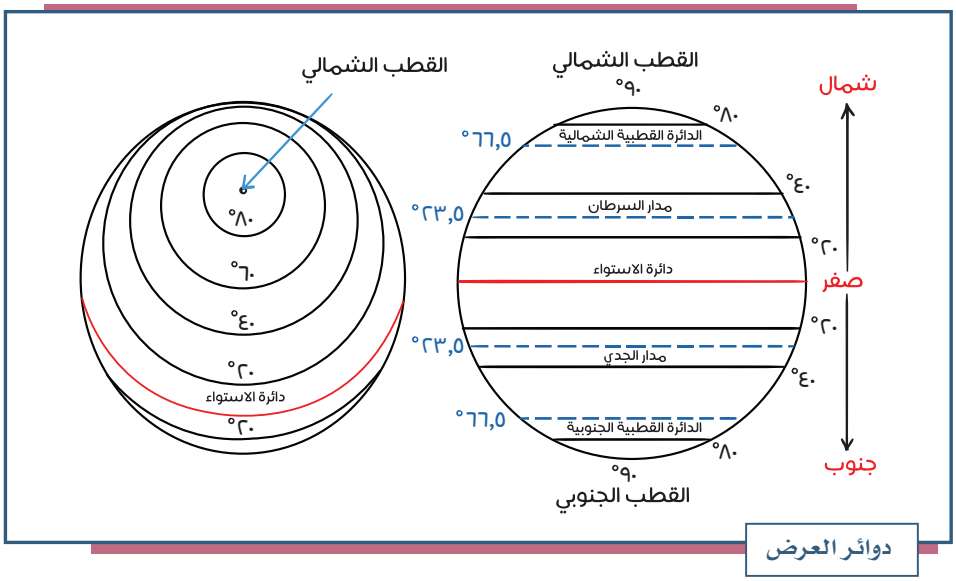
١- عدد خطوط الطول بين المدينتين.

٢- فارق الوقت بين غروب الشمس في هاتين المدينتين من خلال ورقة تقويم أم القرى.

٣- استنتاج المدة الزمنية بين كل خط وآخر.

دوائر العَرْض:

دوائر وهمية عَرْضية، تُرسَم على أُنموذج الكرة الأرضية والخرائط.



دوائر العرض

خصائص دوائر العرض وفوائدها:

الخصائص

- أنها دوائر كاملة متوازية، وغير متساوية في الطول.
- أن عدد دوائر العرض هو (١٨٠) دائرة: (٩٠) دائرة شمالاً، و (٩٠) دائرة جنوباً.
- أن دائرتها الكبرى تُسمّى دائرة الاستواء (خط الاستواء)، ودرجتها صفر. وتقسم الأرض إلى قسمين متساويين: شمالي، وجنوبي.

الفوائد

- تحديد المواقع على سطح الكرة الأرضية.
- معرفة المناطق الحرارية على سطح الأرض.

دوائر العَرْض الرئيسة:

١ـ **دائرة الاستواء:** درجتها (صفر).
٢ـ **دائرة السَّرَطان:** درجتها (٢٣,٥°) شمال خط الاستواء، وهي أقصى موقع شمالي تتعامد عليه أشعة الشمس.
٣. **دائرة الجَدْي:** درجتها (٢٣,٥°) جنوب خط الاستواء، وهي أقصى موقع جنوبي تتعامد عليه أشعة الشمس.
٤ ـ **الدائرة القطبية الشمالية:** درجتها (٦٦,٥°) شمال خط الاستواء.
٥ ـ **الدائرة القطبية الجنوبية:** درجتها (٦٦,٥°) جنوب خط الاستواء.

نشاط ٣

يسجل الطلبة أسماء المواقع في الجدول، وفق إحداثياتها الموضّحة في الخريطة:

طول	عرض	طول	عرض
٤٠ َ٣٠°	٣٠°	٤٢ َ٣٠°	٢٠°
مدينة.....		مدينة.....	

المناطق الحرارية على سطح الأرض:

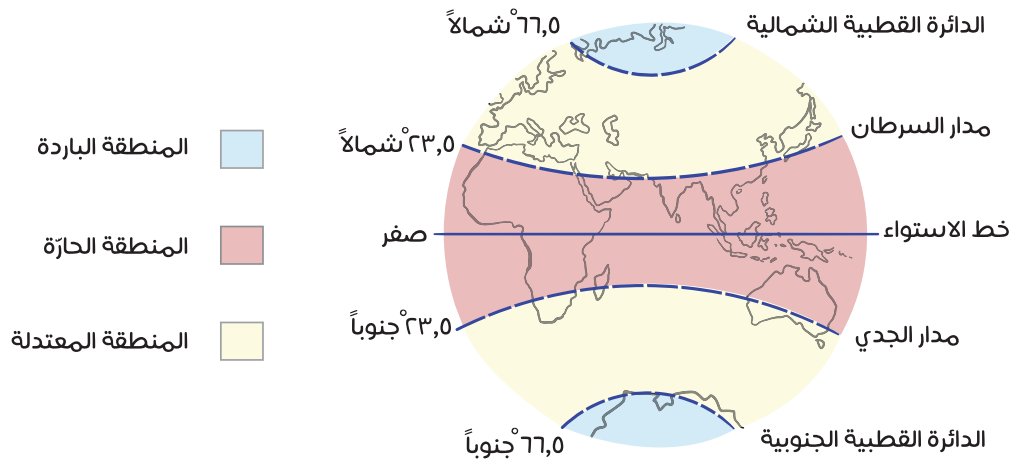
ينقسم سطح الأرض إلى مناطق حرارية وفقاً لاختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس من مكان إلى آخر على سطح الأرض، وهي:

١. **المنطقة الحارّة:** تقع بين دائرتَي العَرْض (٢٣,٥°) شمالاً و (٢٣,٥°) جنوباً، ويمر وسطها خط الاستواء.

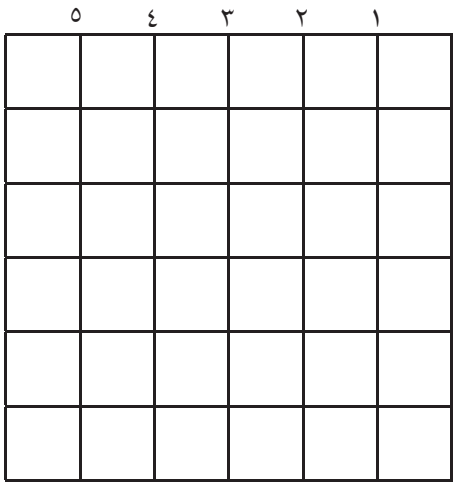
٢. **المنطقتان المعتدلتان:** تمتدان بين دائرتَي العَرْض (٢٣,٥° ـ ٦٦,٥°) شمالاً وجنوباً.

٣. **المنطقتان الباردتان:** تمتدان بين دائرتَي العَرْض (٦٦,٥° ـ ٩٠°) شمالاً وجنوباً.

المناطق الحرارية على سطح الأرض



تقويم الدرس الثالث



١ يضع الطلبة دائرة على الشكل الآتي عند التقاء:

أ- خط الطول ذي الرقم (٢) بخط العرض ذي الرقم (٤).

ب- خط الطول ذي الرقم (٥) بخط العرض ذي الرقم (٥).

ج- خط الطول ذي الرقم (٣) بخط العرض ذي الرقم (٥).

٢ كيف حُدِّدت خطوط الطول ودوائر العرض؟

.....

٣ ما تعريف؟

أ- خطوط الطول.

.....

ب- دوائر العرض.

.....

٤ يقارن الطلبة بين خطوط الطول ودوائر العرض؛ وفق الجدول الآتي:

وجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
الشكل		
التساوي في الطول		
الخط الرئيس		

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح:

أ- دوائر العرض تفيد في تحديد:

◯ الزمن ◯ المناطق الحرارية ◯ خط جرينتش

ب- خطوط الطول تفيد في تحديد:

◯ الأقاليم المناخية ◯ الزمن ◯ خط الاستواء

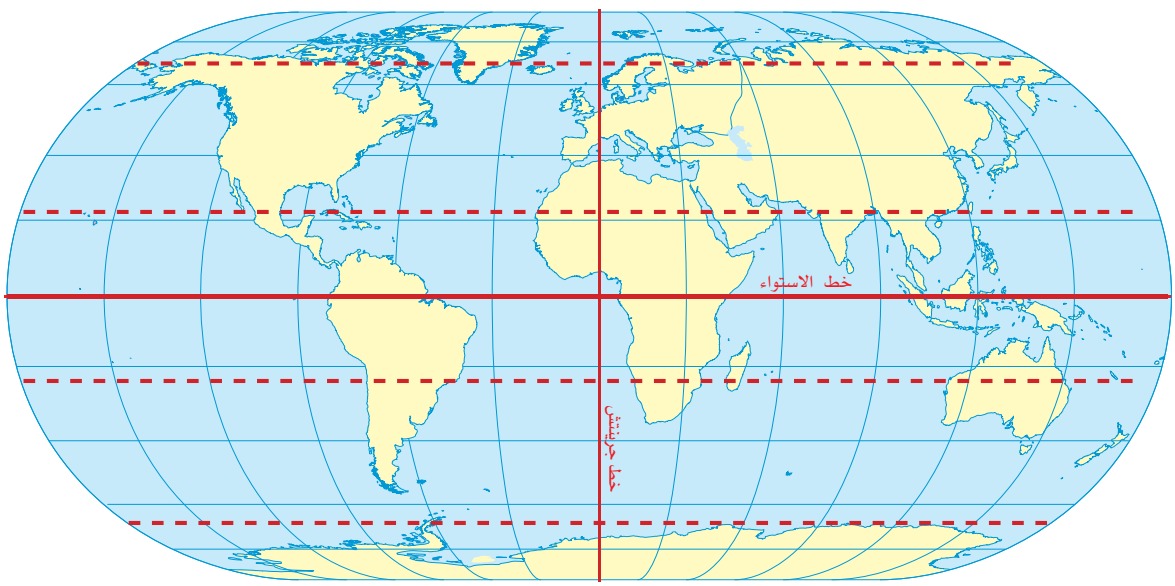
ج- عدد خطوط الطول:

◯ ٣٦٠ خطاً ◯ ١٨٠ خطاً ◯ ٢٧٠ خطاً

د- مدار الجدي:

◯ ٢٣,٥ ° جنوباً ◯ ٢٣,٥ ° شمالاً ◯ ٦٦,٥ ° جنوباً

٦ يُسمي الطلبة دوائر العرض المهمّة، ويُحددون المناطق الحرارية على الخريطة.



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

حركة الأرض

مع أننا لا نشعر بحركة الأرض فإن هناك نظاماً خلقه الله عز وجل في الكون للحياة على الكرة الأرضية يعتمد على حركتها بانتظام، فما أهم حركات الأرض؟ وماذا ينتج عنها؟

عندما تكون الطائرة في الجوّ لا يشعر الركاب بحركتها مع كونها مسرعة؛ لأن الطائرة تتحرك بجميع أجزائها، وهكذا بالنسبة لسكان الأرض، فهم لا يشعرون بحركتها لعدة أسباب، منها:

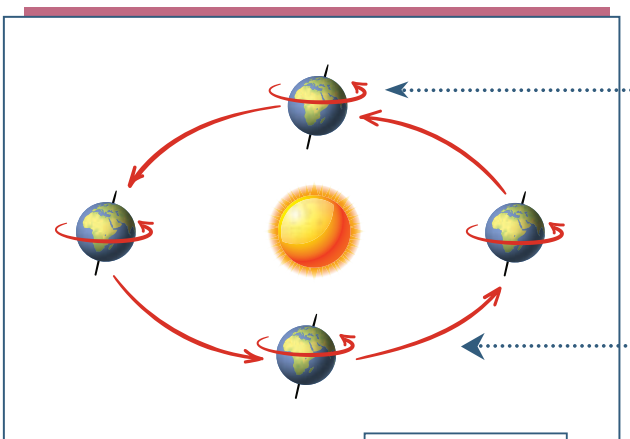
١- أنها تتحرك (تدور) حركةً منتظمة؛ وفق نظام مُحْكَم دقيق من صنع اللّه ﷻ.

٢- أن حجم الأرض كبير.

٣- أن الأرض تدور في الفضاء بما فيها، مع غلافها الجوي.

٤- وجود الجاذبية الأرضية.

حركة الأرض:



حركة الأرض

حركة يومية تدور فيها حول مِحْوَرها، من الغرب إلى الشرق (عكس اتجاه عقارب الساعة)، في أربع وعشرين ساعة.

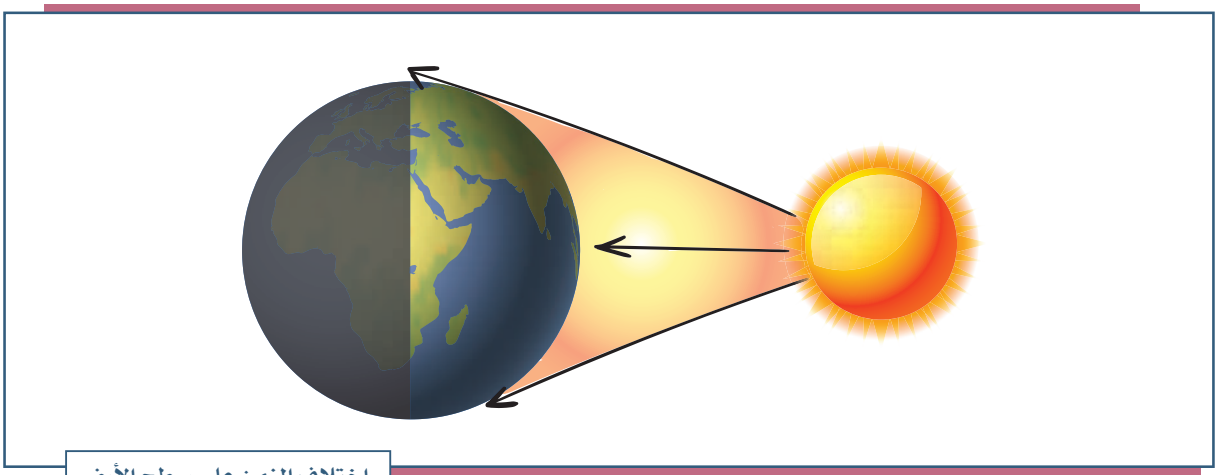
حركة سنوية تدور فيها حول الشمس، من الغرب إلى الشرق (عكس اتجاه عقارب الساعة)، في ثلاثمئة وخمسة وستين يوماً وربع يوم.

نتائج حركة الأرض:

أولاً: الحركة اليومية:

حينما نستيقظ لأداء صلاة الفجر، يكون الطلبة في إندونيسيا قد أنهوا يومهم الدراسي، فما السبب في ذلك؟

هذا ما يُسمّى باختلاف الزمن على سطح الأرض؛ وهو نتيجةُ كرويّةِ الأرض ودورانِها حول محْوَرها أمام الشمس، إذ تكون أشعتها على شرق الأرض، ثم يحلّ بعد ذلك الليل. فالليل والنهار في تعاقب مستمر. قال الله تعالى: ﴿يُغْشِى ٱلَّيْلَ ٱلنَّهَارَ يَطْلُبُهُۥ حَثِيثًا﴾ [الأعراف: ٥٤].



اختلاف الزمن على سطح الأرض

نشاط ١

يستعين الطلبة بما درسوه عن فوائد خطوط الطول والمناطق الزمنية على سطح الأرض، ثم يجيبون عن الآتي:

أيُّ الأماكن يتقدم في الوقت: ما كان شرق خط جرينتش أم غربه؟

.....

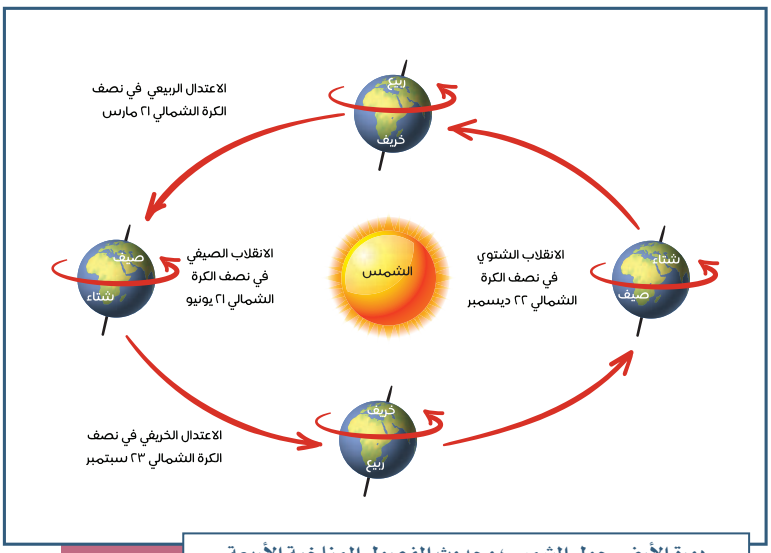
ينتج عن حركة الأرض حول محورها:

١ـ تعاقب الليل والنهار.
٢ـ اختلاف الزمن.
٣ـ انحراف الرياح، والتيارات المائية.

ثانياً: الحركة السنوية:

ينتج عن حركة الأرض السنوية حول الشمس حدوث الفصول المناخية الأربعة، ويرجع انتظام حدوثها إلى ثلاثة أسباب مجتمعة، هي:

١ـ دورة الأرض حول الشمس كلَّ (٣٦٥ , ٢٥) ثلاثمئة وخمسة وستين يوماً وربع يوم.
٢ـ ميل المحور القطبي بمقدار (٢٣ , ٥°).
٣ـ ثبات ميل المحور القطبي في أثناء الدوران باتجاه واحد.



دورة الأرض حول الشمس؛ وحدوث الفصول المناخية الأربعة

للاطلاع

الأشهر البابلية	الأشهر الإغريقية (الميلادية)	المدة
كانون الثاني	يناير	٣١
شباط	فبراير	٢٨
آذار	مارس	٣١
نيسان	أبريل	٣٠
أيّار	مايو	٣١
حَزيران	يونيو	٣٠
تموز	يوليو	٣١
آب	أغسطس	٣١
أيلول	سبتمبر	٣٠
تشرين الأول	أكتوبر	٣١
تشرين الثاني	نوفمبر	٣٠
كانون الأول	ديسمبر	٣١

الفصول المُناخية الأربعة:

فصل الشتاء:

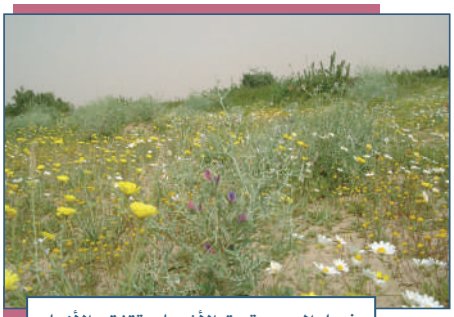
في يوم (٢٢) من شهر ديسمبر، تكون الشمس عمودية على مدار الجَدْي (دائرة العَرْض ٢٣,٥° جنوباً). ومن ثم تسقط أشعتها مائلة على النصف الشمالي للأرض، وبذلك يحل في هذا النصف فصل الشتاء، ويحل فصل الصيف في النصف الجنوبي للأرض.

فصل الشتاء: يبرد الجو، وقد تتساقط الثلوج

مدينة تبوك

فصل الربيع:

في يوم (٢١) مارس تكون الشمس عمودية على خط الاستواء، فيتعادل سقوط أشعتها على نصفَي الكرة الأرضية، وحينئذ يبدأ فصل الربيع في نصف الأرض الشمالي، وفصل الخريف في نصفها الجنوبي.



فصل الربيع: تورق الأشجار وتتفتح الأزهار

روضة التنهات - منطقة الرياض

فصل الصيف:

في يوم (٢١ يونيو) تكون الشمس عمودية على مدار السَّرَطان (دائرة العَرْض ٢٣,٥° شمالاً)، وتسقط أشعتها عمودية على النصف الشمالي للأرض، وتكون مائلة في النصف الجنوبي، وتبعاً لذلك فإنه يحل فصل الصيف في نصف الأرض الشمالي، وفصل الشتاء في نصفها الجنوبي.

فصل الصيف: تنضج الثمار

مرزعة - منطقة القصيم

فصل الخَريف:

في يوم (٢٣ سبتمبر) تكون الشمس – مرة أخرى – عمودية على خط الاستواء، فيتعادل ميل أشعتها على نصفَي الكرة الأرضية، وحينئذ يبدأ فصل الخريف في نصف الأرض الشمالي، وفصل الربيع في نصفها الجنوبي.

فصل الخريف : تتساقط أوراق الأشجار

نشاط ٢

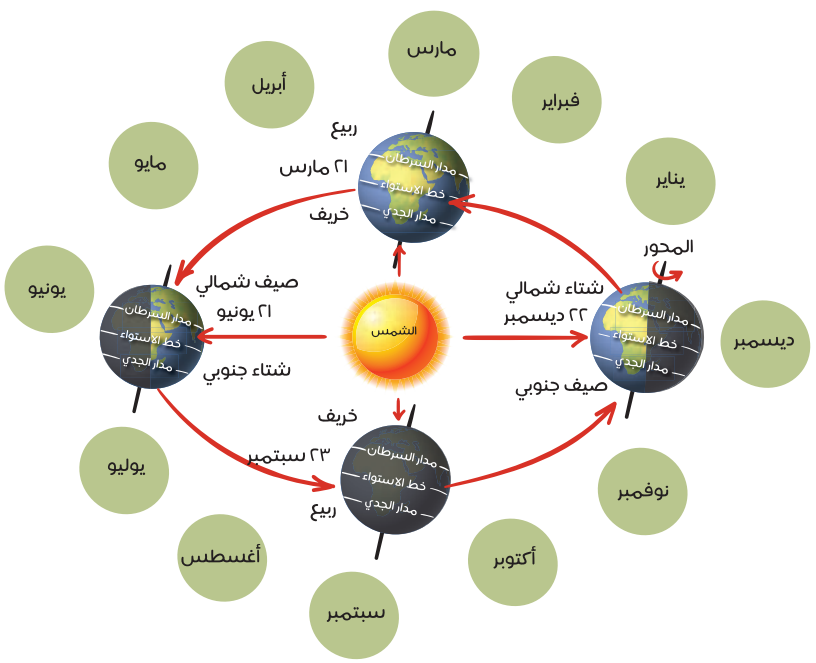
يملأ الطلبة الجدول الآتي بكتابة الفصل المناخي المناسب:

النصف الشمالي للأرض	حالة الشمس	النصف الجنوبي للأرض
.....	الشمس عمودية على خط الاستواء (٢١ مارس)	.....
.....	الشمس عمودية على مدار السرطان	.....
.....	الشمس عمودية على مدار الجدي	.....
.....	الشمس عمودية على خط الاستواء (٢٣ سبتمبر)	.....

نشاط ٣

يكمل الطلبة الفراغات في الجدول الآتي مع الاستعانة بالشكل أسفل الصفحة:

٢٢ ديسمبر	يحل فصل الشتاء في نصف الأرض الشمالي؛ ويكون في نصف الأرض الجنوبي فصل ..... .
٢١ مارس	يحل فصل الربيع في نصف الأرض الشمالي، ويقابله ..... في نصف الأرض الجنوبي.
٢١ يونيو	يحل فصل الصيف في نصف الأرض الشمالي، ويكون في نصف الأرض الجنوبي فصل ..... .
٢٣ سبتمبر	يحل فصل الخريف في نصف الأرض الشمالي، ويقابله..... في نصف الأرض الجنوبي.



تقويم الدرس الرابع

١ لماذا لا نشعر بحركة الأرض؟

.....

٢ بالرجوع إلى تقويم أم القرى يحدد الطلبة ما يأتي:

أ- اسم الفصل المُناخي الذي نحن فيه الآن.

.....

ب- وصف هذا الفصل المُناخي في حدود سطرين.

.....

.....

٣ يربط الطلبة بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بكتابة الرقم المناسب:

(أ)	(ب)
الظاهرة	سببها
١- الفصول المُناخية الأربعة ٢- تعاقُبُ الليل والنهار	( ) ميل محور الأرض. ( ) دوران الأرض حول محورها . ( ) دوران الأرض حول الشمس. ( ) ثبات ميل محور الأرض.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

سطح الأرض

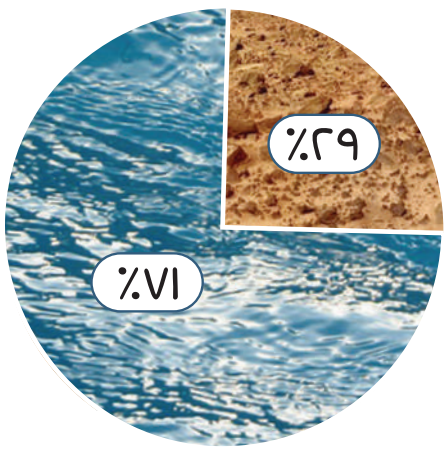
سطح الأرض هو ميدان الجغرافيا ومجال دراستها، وهو متنوع وغير متجانس، حيث يتباين من مكان إلى مكان، ومن زمن إلى آخر، فما المقصود بسطح الأرض؟ وما أشكاله؟

اليابسة والماء على سطح الأرض

سطح الأرض:

هو كل ما على وجه الكرة الأرضية من مرتفعات ومنخفضات كبرى؛ حيث أسهمت العوامل الباطنية والظاهرية في تكوينها بأمر الله تعالى.

ويغطي الماء (٧١٪) من مساحة سطح الأرض، وتشغل اليابسة (٢٩٪) من مساحتها.



اليابسة:

تَشْغَلُ اليابسة ما نسبته (٢٩٪) من مساحة سطح الأرض. وتنقسم اليابسة إلى سبع كتل كبرى تُسمّى كل منها قارَّة.

القارات هي: آسيا (وهي أكبر القارات)، وإفريقيا، وأمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية، والقارة المتجمدة الجنوبية، وأوروبا، وأستراليا (وهي أصغر القارات مساحة).

للاطلاع

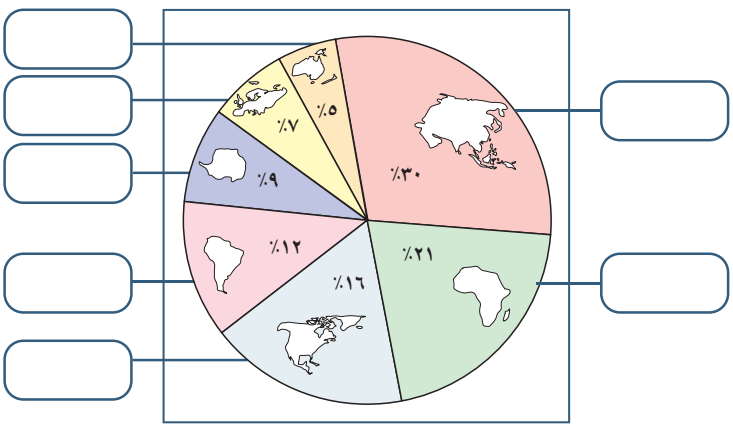
يتباين ارتفاع اليابسة على سطح الكرة الأرضية؛ ففيها مرتفعات شاهقة، مثل: جبال الهِمالايا في شمالي الهند التي تصل عُلْيا قممها وهي إيفرست إلى نحو ٨٨٥٠م فوق مستوى سطح البحر، وهناك مناطق منخفضة تحت مستوى سطح البحر، مثل: البحر الميت في غَوْر الأردن؛ حيث ينخفض ٤١١م تحت مستوى سطح البحر.

نشاط ١

أ- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

تغمر ..... أغلب نصف الأرض الجنوبي، وتشكل ..... أغلب نصف الأرض الشمالي.

ب- يضع الطلبة أسماء القارات على الشكل الآتي وفق مساحتها.



الماء:

قال الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾﴾ الأنبياء.

وقال الله تعالى عن البحر: ﴿وَتَرَى ٱلْفُلْكَ مَوَاخِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا۟ مِن فَضْلِهِۦ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٤﴾﴾ النحل.

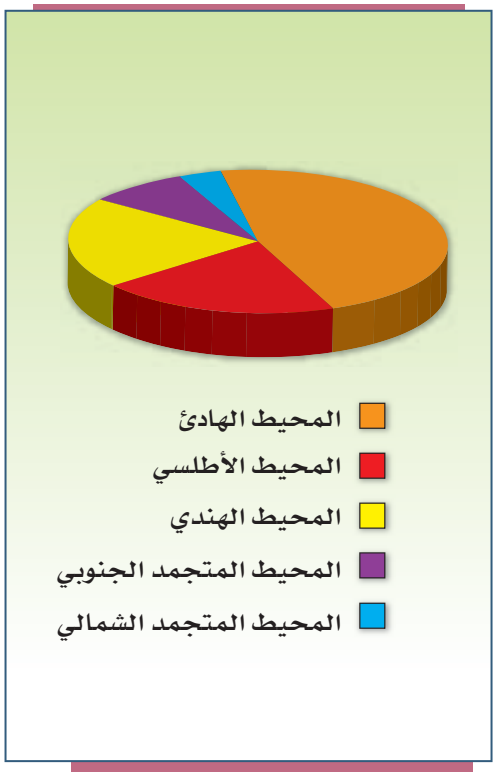
مياه البحار

من نِعَم الله تعالى أن مساحة سطح الماء تمثّل أكثر من ثُلثَي مساحة الكرة الأرضية. وينقسم سطح الماء إلى خمسة مسطّحات واسعة، كل واحد منها يُسمّى محيطاً.

المحيط: مسطح مائي مالح واسع عميق، يحيط بكتل اليابسة.

والمحيطات هي:

- **المحيط الهادئ:** وهو أكبر المحيطات مساحة.
- **المحيط الأطلسي.**
- **المحيط الهندي.**
- **المحيط المتجمد الجنوبي.**
- **المحيط المتجمد الشمالي:** وهو أصغر المحيطات مساحة.



تقويم الدرس الخامس

١ يطَّلِع الطلبة على الخريطة، ثم يحددون ما يأتي:

أ- المحيطات التي تحيط بقارة آسيا.

١- ..... ٢- ..... ٣- .....

ب- القارة التي يحيط بها المحيط الأطلسي والمحيط الهادئ والمحيط الجنوبي.

.....

٢ يذكر الطلبة أسماء القارات مع تحديد أكبرها مساحة.

.....

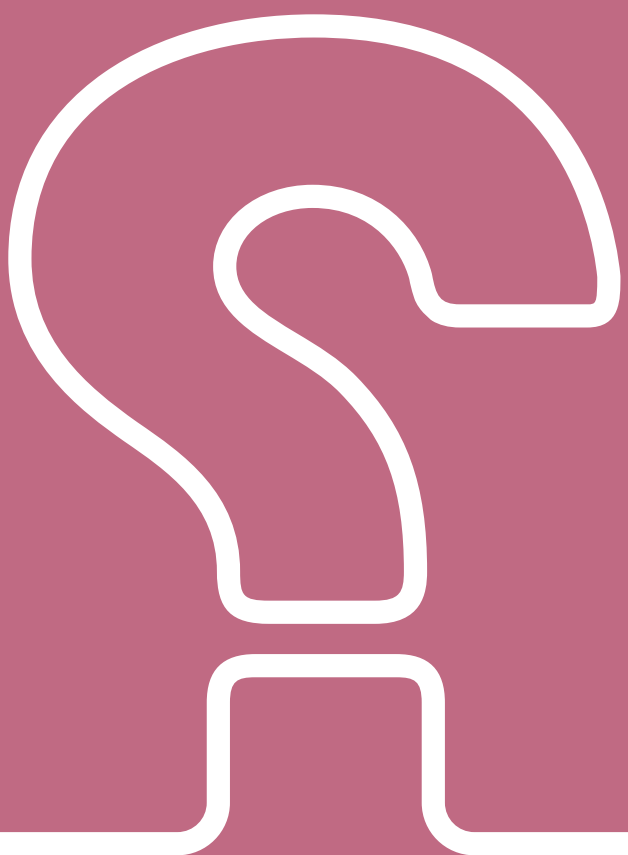
٣ يكتب الطلبة تعريفاً موجزاً للمحيط.

.....

٤ ما أكبر محيط؟ وما أصغر محيط؟

.....

.....



تقويم الوحدة الأولى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تقسيم دول العالم إلى ٢٤ منطقة زمنية.

.....

ب- تَعاقُب الليل والنهار.

.....

ج- أننا لا نشعر بحركة دوران الأرض.

.....

٢ يظلل الطلبة بالقلم الرصاص المستطيلَ الدال على الخيار الصحيح:

أ- عدد كواكب المجموعة الشمسية:

سبعة ( ) ثمانية ( ) ستة عشر ( ) تسعة ( )

ب- أقرب الكواكب للشمس:

عطارد ( ) زحل ( ) الزهرة ( ) نبتون ( )

ج- ترتيب الأرض من حيث القرب من الشمس:

الأول ( ) الثاني ( ) الثالث ( ) الرابع ( )

د- يحدث الصيف في شمال الكرة الأرضية عندما تتعامد أشعة الشمس على:

مدار السرطان ( ) مدار الجدي ( ) خط الاستواء ( ) درب التبانة ( )

٣ يرسم الطلبة الأشعة المائلة والعمودية على الشكل الآتي:

٤ ما المقصود بما يأتي؟

أ- جرينتش.

.....

ب- دوائر العَرْض.

.....

ج- الإحداثيات.

.....

٥ يحدد الطلبة اتجاه حركتَي الأرض.

.....

٦ يوضح الطلبة الظواهر الطبيعية الناشئة عن دورة الأرض حول مِحْوَرها.

.....

٧ ما المفهوم الجغرافي الذي يدل على كل من؟

أ- دوائر وهمية عَرْضية. (.....).

ب- المرتفعات والمنخفضات التي على سطح الأرض. (.....).

ج- الخط الوهمي المستقيم الواصل بين القطبين. (.....).

٨ كم عدد خطوط الطول؟

.....

٩ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- إنشاء خطوط الطول ودوائر العرض.

.....

.....

ب- حدوث الفصول المناخية الأربعة.

.....

.....

١٠ ما الفرق بين حركة الأرض اليومية وحركة الأرض السنوية؟

.....

.....

.....

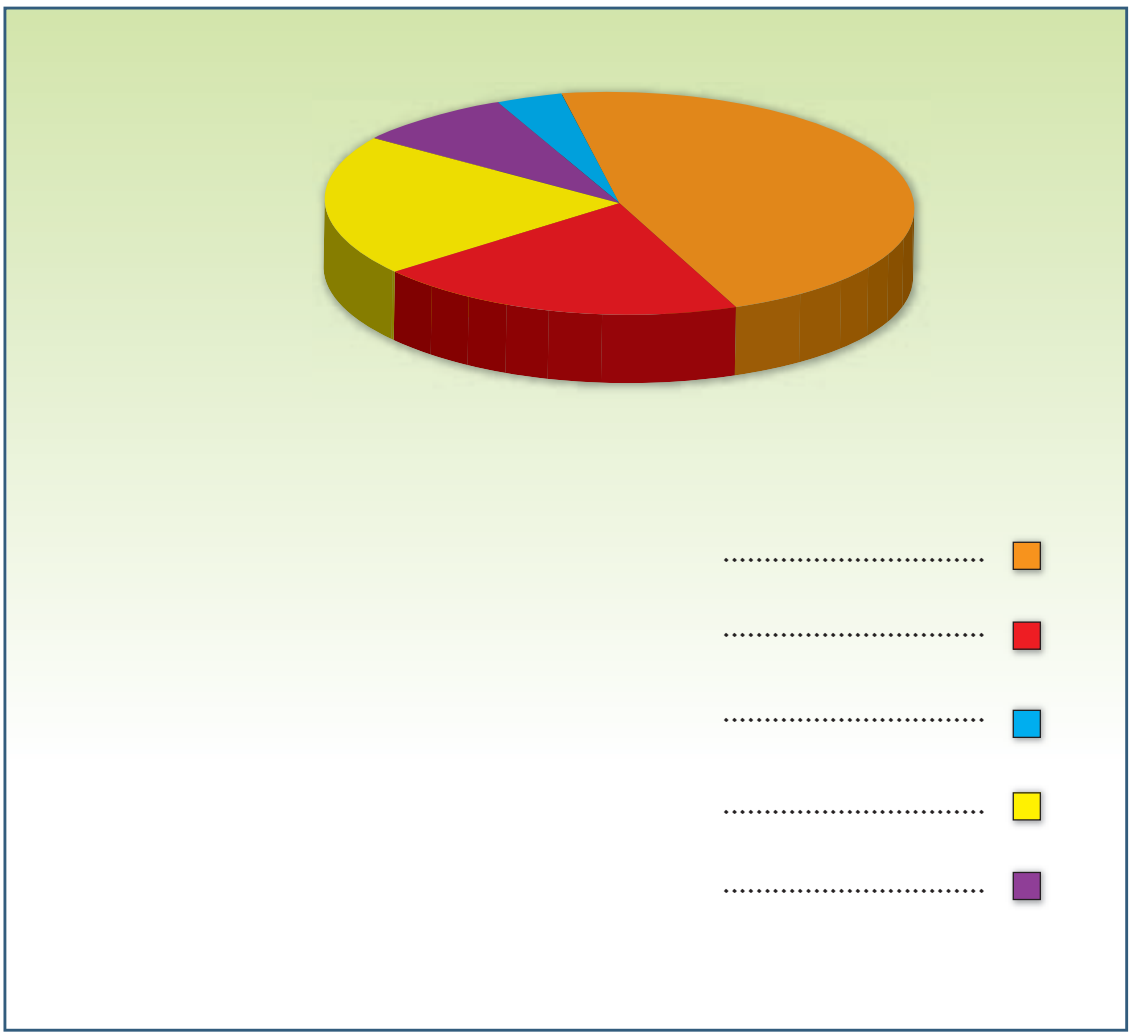
١١ ما المناطق الحرارية على سطح الأرض؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

١٢ يكتب الطلبة أسماء المحيطات وفق مساحتها في الشكل الآتي:



الوحدة الثانية ٢

الحضارات

- الدرس السادس: الحضارات القديمة
- الدرس السابع: الحضارة الإسلامية
- الدرس الثامن: العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية
- الدرس التاسع: العمارة والفنون في الحضارة الإسلامية
- الدرس العاشر: الجوانب الاقتصادية في الحضارة الإسلامية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أبرز الحضارات القديمة في العالم
- التعرف على الأسس التي بنيت عليها الحضارة الإسلامية
- التعرف على مجالات الحضارة الإسلامية
- تقدير جهود علماء المسلمين وحكامهم في ازدهار الحضارة الإسلامية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

الحضارات القديمة

تنشأ الحضارات في البيئات المناسبة لها وفي المجتمعات التي تحرص على التفاعل مع المكان وتستفيد من موارده، وتنتج نتائج متنوعة تثري الحياة والفكر، فما هي الحضارة؟ وما العوامل التي تسهم في نشأتها؟ وما أشهر الحضارات في العالم؟

الحضارة:

هي تفاعل المجموعات البشرية مع البيئات المحيطة بهم، وما ينتج عن هذا التفاعل من أثر ديني أو فكري أو اجتماعي أو عمراني أو سياسي في مدة زمنية طويلة.

أخبر الله سبحانه وتعالى ملائكته بأنه سيخلق بشراً من طين خليفةً له في الأرض، قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ [البقرة:٣٠]. فقالت الملائكة: ﴿أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ﴾ [البقرة: ٣٠].

وأسكنَ الله آدمَ وزوجته حَوّاء في الجنة، ونهاهما أن يأكلا من نوع من ثمار شجرة حددها لهما، إلا أن إبليس أغواهما، قال الله تعالى: ﴿فَأَزَلَّهُمَا ٱلشَّيْطَٰنُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ ۖ وَقُلْنَا ٱهْبِطُوا۟ بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ ۖ وَلَكُمْ فِي ٱلْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَٰعٌ إِلَىٰ حِينٍ ﴿٣٦﴾﴾ [البقرة: ٣٦].

وأهبط الله آدم وحواء عليهما السلام إلى الأرض لعمارتها وعبادته، وذكر بعض المؤرخين: إنهما أُهْبِطا في أرض مكة المكرمة، وبدأت مسيرة الحياة البشرية وحضاراتها المتتالية. وأصبحت شبه الجزيرة العربية مهد الحضارات، ومنها انطلقت الهجرات ونشأت حضارات في أرجاء الأرض.

نشاط ١

قـــال اللّه تعالـى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ ٱلۡأَرۡضِ وَٱسۡتَعۡمَرَكُمۡ فِيهَا﴾ [هود: ٦١].

ما العلاقة بين عمارة الأرض ونشوء الحضارات فيها؟

.....

.....

قال اللّه تعالى: ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيۡتٖ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكٗا وَهُدٗى لِّلۡعَٰلَمِينَ ٩٦﴾ [آل عمران: ٩٦].

وهـــذا مـــا يوضـــح الإرث الحضـــاري لوطننـــا المملكة العربيـــة الســـعودية التي تَشْـــغَل اليوم معظـــم أرض شـــبه الجزيـــرة العربيـــة، حيث يقـــع فيها مهبـــط الوحي بمكـــة المكرمة ومثوى النبـــي محمد ﷺ فـــي المدينـــة المنورة.

نشاط ٢

تعـــد مكـــة المكرمـــة أول موضـــع فـــي الأرض يشـــهد البناء منذ بـــدء الخليقة وفق ما ورد في الآية الكريمة، وتتشـــرف المملكـــة باحتضانها لمكـــة المكرمة والمدينـــة المنورة.

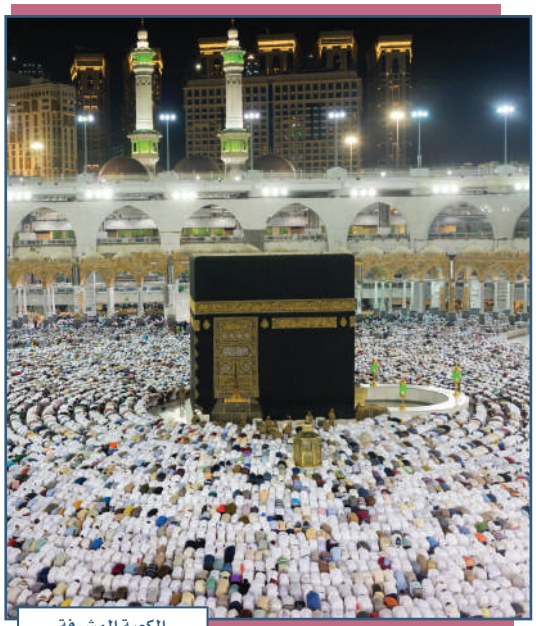
ماذا يعني لنا ذلك؟ وكيف نفخر به؟

.....

.....

.....

.....



الكعبة المشرفة

ما العوامل التي تُسْهِم في قيام الحضارات؟

تتابعت الأحداث في حياة الإنسان وشهدت الأرض نشوءَ عدد من الحضارات تركَتْ شواهد كثيرة لا يزال المؤرخون يكتشفون كثيراً منها.

تقوم الحضارات في الأغلب نتيجة عدد من العوامل، منها:

الموقع والتضاريس:

نشأت بعض الحضارات في الأراضي المنبسطة والواقعة قرب الأنهار والأودية التي تساعد على النشاط البشري الفاعل.

المُناخ:

يؤثر المناخ في جذب النشاطات البشرية، خصوصاً إذا كان معتدلاً حيث يساعد على نمو المحصولات الزراعية، وظهور الأنشطة الاقتصادية المتنوعة.

الحضارات القديمة:

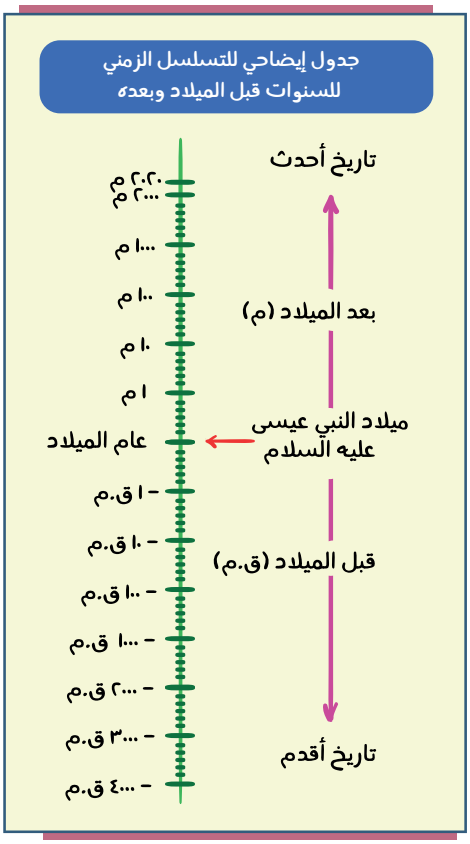
١- حضارة بلاد الرافدَين (نهرَي دِجْلة والفُرات) أو حضارة السُّومَريين:

الفترة: ٣٥٠٠ ق.م - ٥٠٠ ق.م.

الموقع: يمتد من جبال زاغروس (شرق العراق) شمالاً إلى الخليج العربي جنوباً.

ملامحها:

- هي من أقدم الحضارات، نشأت في بلاد ما بين النهرَين في العراق.
- مارسوا الزراعة، ورَوَّضوا الحيوانات؛ لغرض الطعام والمساعدة على نشاطاتهم، وبنوا قنوات للري.
- طوروا قوانين مكتوبة مثل: قوانين حمورابي في الحضارة البابلية.
- كانت عبادتهم وثنية تقوم على عبادة الأحجار، وسَمَّوا آلهتهم بعدة أسماء، منها: أنكي، وآشور، وعِشْتار.



الامتداد الجغرافي لحضارة بلاد الرافدين

شعوبها:

السُّوْمَريون (قبل عام ٤٠٠٠ ق. م):

- أول الشعوب التي سكنت جنوب العراق، واشتغلوا بالزراعة والتجارة، ومن أشهر مدنهم: أُوْر، ونِيْبُوْر.
- بنى السومريون السفن لعبور الخليج العربي من أجل التجارة مع الحضارات الأخرى.
- سقطت إمبراطوريتهم على يد العَمُوْرِيين (في بابِل) والعِيْلامِيِّين (في شمال شرق الخليج العربي).

للاطلاع

قوانين حمورابي:
هي من أقدم القوانين المكتوبة، سنَّها الملك البابلي في القرن الثامن عشر قبل الميلاد، وتتكون من ٢٨٢ قانوناً، منها ما يتعلق بالسلوك والأسرة، والقضاء، والجرائم، والبيع، والرقيق.

الأَكَّاديون (نحو عام ٢٣٥٠ ق. م):

- بدأت أولى هِجْرات الأَكَّاديين من شبه الجزيرة العربية في نحو عام (٢٥٠٠ ق. م)، وسُمُّوا بذلك نسبةً إلى مدينتهم أَكّاد، ويتكلمون اللغة الأَكّادية التي تندرج تحت اللغات السّامِيَّة، وقد تأثروا بالحضارة السُّوْمَرِيّة.
- سقطت الإمبراطورية الأكّادية في نحو عام (٢١٥٩ ق. م) على يد السومريين والعَمُوْرِيين والعِيْلامِيِّيْن.

آثار مدينة أور في العراق

نحت سومري قديم

العَمُوْرِيُّون (الأَمُوْرِيُّون) (نحو عام ٢٠٠٠ ق. م):

- هاجروا من شبه الجزيرة العربية واستقروا في الشام ثم العراق.
- وقد بنى زعيمهم (سامو آبي) مدينةَ (بابِل) وأسَّس الدولة البابلية الأولى في وسط العراق.
- من أشهر ملوك الدولة البابلية (الملك حَمُوْرابي) الذي اشتهر بوضع (قانون حمورابي).
- سقطت (بابل) على أيدي الكاشِيِّين.

الآشُوْرِيُّون (نحو عام ٧٢٢ ق. م):

- شعب مكوَّن من الشعوب السّامِيَّة والآرِيَّة، سكنوا سهل (آشُور) شمال العراق.
- من أشهر مدنهم: آشُوْر ونَيْنَوَى.
- سقطوا على يد المِيْدِيِّين عام (٦١٠ ق. م).

للاطلاع

الساميّة:
مجموعة من الشعوب التي تتحدث اللغة السامية (منها العربية، والعبرية، والأكادية، والآرامية) ويعود نسبهم إلى سام ابن نوح عليه السلام.

الكَلْدانيون (نحو عام ٦٢٦ ق.م):

- ينتسب الكَلْدانيون إلى قبيلة كلدة السامية، وهي من قبائل شبه الجزيرة العربية حيث خرجت منها في نحو عام (٧٠٠ ق.م)، وسكنوا جنوب العراق، ثم اتجهوا شمالاً واستقروا قرب مدينةَ بابل وسيطروا عليها وعلى سهل شنعار ومدينة نَيْنَوَى بعد ما كانت خاضعة للآشوريين، وبهذا أقاموا الدولة البابلية الثانية.
- من أشهر ملوكهم نَبُوْخَذ نَصَّر الذي بنى إمبراطورية الكَلْدانيين التي امتدت إلى سوريا ولبنان وفلسطين.
- سقطت على يد الفُرْس عام (٥٣٩ ق.م).

٢- حضارة مصر القديمة (الفِرْعَوْنية):

الفترة: ٣١٥٠ ق.م – ٣٠ ق.م.

الموقع: ضِفاف نهر النيل.

ملامحها:

- هي من الحضارات القديمة، وقد استمرت أكثر من ٣٠٠٠ سنة.
- نشأت المدن الكبرى فيها على ضفاف نهر النيل.
- قامت في مصر صناعات متنوعة، مثل: صناعة المنسوجات، والسفن، والأسلحة، وصناعة الحُلِيّ من الذهب والنحاس، والأواني الفَخّارية والزجاجية، إضافة إلى صناعة الورق من شجر البَرْدِي، ومواد التحنيط.
- كانت الكتابة في مصر القديمة على شكل صور؛ فكل صورة تعبر عن شيء، ثم تطورت حين اخترعوا ٢٤ رمزاً استعملوها في كتاباتهم التي عرفت فيما بعد بالكتابة الهِيْرُوغليفيَّة.
- بَنى المصريون القدماء الأهرامات العملاقة لدفن موتاهم. وقد وجد علماء الآثار كثيراً من القطع الأثرية والمقابر القديمة، ومنها استطاع علماء الآثار معرفة كيف عاش المصريون القدماء.
- كانت عبادتهم وثنية حيث يعبدون آلهة اصطنعوها، مثل: (رع) إله الشمس، و(أوزوريس) إله الموتى.
- غزا الرومان مصر عام ٣٠ قبل الميلاد تقريباً، وانتهى العصر الفرعوني.

تقسم فترة حكم الفراعنة إلى ثلاثة أقسام:

- **الدولة القديمة** (عصر بناء الأهرام)، وامتد حكمها ١١٥٠ سنة.
- **الدولة الوسطى** (عصر الازدهار)، وفيها بنيت الجسور وقنوات الري.
- **الدولة الحديثة** (عصر الإمبراطورية).

الأهرامات في مصر

٣- الحضارة الصينية:

الفترة: ١٦٠٠- ١٠٤٦ ق.م.

الموقع: النهر الأصفر، ومنطقة اليانغتسي.

ملامحها:

- من أقدم الحضارات، وأطولها زمناً في تاريخ العالم؛ حيث يمتد تاريخ الصين القديمة أكثر من ٤٠٠٠ عام.
- كان يحكم الصين في معظم تاريخه أسر قوية تُدعى السلالات الحاكمة، كانت الأسرة الأولى أسرة شانغ، والأخيرة أسرة تشينغ.
- كان المَغُول هم العدوّ الشرس للصينيين؛ من أجل ذلك بنوا جداراً طوله آلاف الأميال لمحاولة منع المغول من غزوهم.

وجد في الصين عدد من المعتقدات، منها:

- معتقد (لاو تزو) الذي يدعو إلى الانعزال الكامل عن المجتمع.
- معتقد (الكونفوشية) الذي يقوم على التفاعل الاجتماعي بين أفراد المجتمع، ويركّز في القيم الأخلاقية.

للاطلاع

بُني سور الصين العظيم في القرن الثالث قبل الميلاد، بطول يبلغ ٢١,١٩٦ كم، وسبب بنائه هو حماية الحدود الشمالية للإمبراطورية الصينية من هجمات أعدائهم، ولهذا فهو يحوي منظومة دفاعية وثكنات عسكرية وحصوناً وأبراج مراقبة.

سور الصين

تقويم الدرس السادس

١ ما أول بيت وُضع للناس على وجه الأرض؟

.....

٢ يذكر الطلبة أبرز عاملين لقيام الحضارات.

١-.....

٢-.....

٣ ما أبرز ثلاثة شعوب في حضارة بلاد الرافدين القديمة؟

١-.....

٢-.....

٣-.....

٤ في أي حضارة عُرِفت الكتابة الهيروغليفية؟

.....

٥ يذكر الطلبة أبرز ثلاث حضارات قديمة قبل الإسلام.

١-.....

٢-.....

٣-.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

الحضارة الإسلامية

تمكن المسلمون من بناء حضارة غنية وخصبة تقوم على التوازن بين أمور الدين والدنيا، وتحقق العدالة التي أقرها الإسلام، فما الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية؟ وما أبرز منجزاتها؟

أسس الحضارة الإسلامية:

١- الأساس الديني:

هو الأساس الأول للحضارة الإسلامية وأصلها الذي اعتمد على القرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة؛ لشموله متطلبات الدين والدنيا. فالإسلام جاء بمنهج وسط بين الأديان، مبيناً حقوق الراعي والرعية، حاثاً على العدل بين الناس، محققاً التوازن بين أمور الدين والدنيا؛ لأنه دين يدعو إلى البحث والعمل والإنتاج؛ لاستخلاف الله سبحانه وتعالى الإنسان لعمارة الأرض، قال الله تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَكُمْ خَلَٰٓئِفَ فِى ٱلْأَرْضِ﴾ [سورة فاطر: ٣٩].

ولأنه تشريع كامل أوصى بتنظيم العلاقة بين المسلمين أنفسهم، وبينهم وبين غيرهم من الأمم الأخرى بما يحقق العدل والمساواة في جميع مظاهر الحياة.

٢- الأساس اللغوي:

اللغة مظهر حضاري له جوانبه الاجتماعية والإنسانية، وتعدُّ اللغة العربية أثرى اللغات، وأكملها في المعاني والألفاظ؛ لكثرة مفرداتها ودقة تعبيراتها، فبها نزل القرآن الكريم تأكيداً لتمكنها وقوتها في التعبير عن الأفكار والمشاعر، قال الله تعالى: ﴿وَهَٰذَا لِسَانٌ عَرَبِىٌّ مُّبِينٌ﴾ [سورة النحل: ١٠٣].

وزارة التعليم
2024 - 1446

٣- الأساس العلمي:

استفاد المسلمون من علوم الحضارات السابقة في مختلف الجوانب، مثل الحضارة اليونانية، والرومانية، والهندية، وتمكنوا من تطويرها والإبداع فيها والإضافة إليها، بل تجاوزوا ذلك إلى التنقيح لتحقيق المقاصد الشرعية؛ لذا كانت الحضارة الإسلامية أعمَّ وأشمل من الحضارات السابقة لها.

٤- الأساس الأخلاقي:

اعتمد المسلمون على قيم الإسلام في دراساتهم وإنشاء المعرفة التي نتجت عنها حضارة إسلامية متميزة. ومن تلك القيم العدل والتسامح والمساواة.

أبرز منجزات الحضارة الإسلامية:

١- النظام السياسي:

من الجوانب السياسية في الإسلام ما يأتي:

أ - البَيْعَة والشُّوْرَى:

اتخذ الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم الشورى منهجاً ليختاروا من بينهم حاكماً. مستعينين بالبيعة وفق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وهو منهج المملكة العربية السعودية في وقتنا الحاضر.

ب- الوِزارة:

تعني المعاونة في تحمل أعباء الحكم.

اتخذ الخلفاء الأمويون من يستشيرونهم في سياسة دولتهم؛ ليكونوا لهم بمنزلة وزراء يتحملون بعض الأعباء العامة ولم يلقَّبوا بلقب وزراء.

أما في عهد الدولة العباسية فقد اتخذ العباسيون وزراء لهم؛ ليشدوا أَزْرَهم ويساندوهم في استقرار الحكم. وأول وزراء بني العباس أبو سَلَمة الخَلال.

وقد انقسمت الوزارة في نظام الحكم في عصر الدولة العباسية إلى قسمين:

أ- وِزارة تفويض: وهي أن يفوِّض الخليفةُ الوزيرَ بتصريف معظم شؤون الدولة.

ب- وِزارة تنفيذ: وهي أن ينفذ الوزير أوامر الخليفة فقط.

نشاط ١

كيف أسهم الأساس الأخلاقي برأيك في قيام الحضارة الإسلامية؟

.....

٢- النظام الإداري:

يشتمل النظام الإداري في الحضارة الإسلامية على عدد من العناصر، منها:

القضاء	الإمارة	بيت المال	الدواوين	الجيش	العَسَس والشرطة	البريد

أ- القضاء:

هو تعيين القُضاة للفصل بين الناس في الخصومات وفق القرآن الكريم والسنة النبوية.

ب- الإمارة:

هي تعيين العُمّال والوُلاة على أجزاء البلاد الإسلامية؛ لتسهيل تنظيم أمورها وإدارة شؤونها.

وكان النبي ﷺ يرسل العُمّال والأمراء إلى أطراف شبه الجزيرة العربية نيابة عنه في إدارة شؤون الولايات.

وفي عهد الخليفة عمر رضي الله عنه اتسعت رقعة أراضي البلاد الإسلامية، فقسَّم الدولة إلى أقاليم إدارية كبرى؛ ليسهل عليه حكمها والإشراف عليها، وعيّن على كل قسم عاملاً أو والياً.

وقد اتَّبع الخلفاء الأمويون والعباسيون سياسة الخليفة عمر رضي الله عنه في إدارة الولايات.

ج- بيت المال:

وهو لجمع واردات الدولة، وتنظيمها، وتحقيق التوازن بين الموارد والمصروفات، ومن أدوار بيت المال تحقيق التكافل الاجتماعي حيث يسعى للتوازن بين الملكية الفردية والمصلحة العامة.

د- الدواوين:

بعد اتساع رقعة أراضي البلاد الإسلامية وكثرة مواردها احتاج الخليفة عمر رضي الله عنه إلى ضبط أحوالها، فأنشأ الدواوين، مثل: ديوان الجُنْد، وديوان الخَراج.

وفي عهد الدولة الأموية استُحدثت دواوين أخرى، مثل: ديوان البريد، وديوان الصدقات.

وفي عهد الدولة العباسية ظهرت دواوين جديدة، مثل: ديوان المَظالم، وديوان الزِّمام.

هـ- الجيش:

عندما أقام الرسول ﷺ الدولة في المدينة المنورة أنشأ أول جيش في الإسلام، وكانت مهمته الدفاع عن الإسلام والمسلمين من الأخطار المحتملة على المدينة المنورة.

للاطلاع

الدِّيْوان: هو السجل أو الدفتر الذي يدوَّن فيه، وقد أُطلق اسم الديوان على المكان الذي تُحفظ فيه السجلات المتعلقة بحقوق الدولة والرعية من الأعمال والأموال، وللديوان أنواع، منها:

- ديوان الجُنْد: هو الذي تحدَّد فيه الأُعطيات للجنود.
- ديوان الخَراج: لتنظيم نفقات البلدان الإسلامية وواردتها.
- ديوان البريد: لنقل الرسائل والمعلومات الرسمية، وموافاة الخليفة بالأخبار والحوادث.
- ديوان الصدقات: لجمع الصدقات وتوزيعها على المستحقين لها.
- ديوان المَظالم: للنظر في القضايا التي يصعب على القضاء تنفيذها.
- ديوان الزِّمام: هو الذي يتولى الموازنة بين الواردات والنفقات، والتدقيق في الحسابات والشؤون المالية.

منجنيق

وقد اتَّبع الخلفاء الراشدون ﷺ سياسة الرسول ﷺ العسكرية التي سار عليها، ففي عهد الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ تحول الجيش إلى جيش نظامي أنشئ له ديوان خاص به.
أما في العصرين الأموي والعباسي فقد بلغ الجيش مرحلة متقدمة من التنظيم والخبرة القتالية وحسن الأداء، وكانت أسلحة الجيش هي السيوف والأقواس والنِّبال والرِّماح وأدوات الهجوم المتحركة والمَنْجَنِيق، إضافة إلى الدروع والخوذات.

و- العَسَس والشرطة:

العَسَس: هم رجال يتولَّون حفظ الأمن ليلاً، ويرجع تأسيس العسس إلى زمن الخليفة أبي بكر الصديق والخليفة عمر ﷺ، وكان الخليفة عمر ﷺ يَعُسُّ ليلاً بنفسه في أرجاء المدينة.

الشرطة: هم الجُنْد الذين يَعتمد عليهم الخليفة أو الوالي في استتباب الأمن وحفظ النظام والقبض على الجُناة، وقد عُرفوا بذلك نسبة إلى شريط من القماش يوضع على عضد أعضاء الشرطة فوق الملابس؛ لتمييزهم عن عامة الناس.

وأول من أدخل نظام الشرطة في الإسلام: عمرو بن العاص ﷺ لما وَلِيَ إمارة مصر في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ. وفي عهد الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ نظمت الشرطة لحراسة المدينة ولُقب رئيسها بصاحب الشرطة، وفي العصرين الأموي والعباسي أخذت الشرطة تنمو وتتطور وأصبحت جهةَ تنفيذ يقوم صاحبها (رئيسها) بتنفيذ أوامر ولي أمر المسلمين.

ز- البريد:

مهمته نقل الرسائل بين الخليفة وولاة الأقاليم، حيث يستطيع الحاكم وهو في العاصمة أن يطَّلع على أخبار الدولة، وكان البريد معروفاً في عهد النبي ﷺ، وفي عهود الخلفاء الراشدين ﷺ على نطاق ضيق، أمَّا في عصر الدولة الأموية فقد وسَّع معاوية ﷺ استعمالات البريد،

فأنشأ أول نظام للبريد في الإسلام؛ حيث تُجهز خيل في عدة مراكز، فإذا وصل صاحب البريد إلى مركز منها وقد تعبت فرسُه ركب فرساً غيرها، وهكذا حتى يصل بسرعة، أما في عصر الدولة العباسية؛ فقد أنشأوا ديواناً كبيراً ومحطات على طول الطريق.

للاطلاع

الحَمام الزاجل:
كان يستعمل لنقل البريد قديماً، فقد نظَّم المهدي العباسي استعمال الحمام في نقل البريد.

نشاط ٢

أ- اتبع المسلمون قيماً أخلاقية تجاه أعدائهم وفي معاركهم، يذكر الطلبة بعضها.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

ب- ما واجبنا تجاه رجال الشرطة الذين يقومون بالمحافظة على الأمن؟

.....

.....

.....

.....

تقويم الدرس السابع

١ يملأ الطلبة الفراغات في الجدول الآتي:

.....	تعني المعاونة في تحمل أعباء الحكم.
.....	رجال يتولَّون حفظ الأمن ليلاً.
.....	هي الجهود البشرية المادية والمعنوية التي يقوم بها الإنسان.
البريد	.....

٢ يُعلل الطلبة ما يأتي:

أ- نشأة الدواوين في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ.

.....

ب- تطور نظام البريد في العصر الأموي.

.....

٣ يصف الطلبة تطور نظام الأمن في عصر الخلافة الراشدة والدولة الأموية.

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية

الحضارة الإسلامية هي إرْث تشاركت فيه جميع الشعوب والأُمم التي دخلت في الإسلام، وكان منطلقها مكة المكرمة والمدينة المنورة في وطني المملكة العربية السعودية، وقد اهتم العلماء المسلمون بمختلف العلوم وعملوا لوضع نظرياتها وتطويرها، فما تلك العلوم والمعارف؟ وما أثرها في وقتنا الحاضر؟

قال الله تعالى: ﴿يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ﴾ [سورة المجادلة: ١١].

وقال الله تعالى: ﴿نٓ ۚ وَٱلْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ۝١﴾ [سورة القلم: ١].

العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية:

وضع المسلمون الأسس الأولى لكثير من العلوم والآداب، منها:

أ- العلوم الشرعية:

وهي تشمل القرآن الكريم وعلومه: علم التفسير، وعلم الحديث، وعلم الفقه وأصوله، ومن أبرزها:

◆ علم التفسير:

هو الذي يبين معاني آيات القرآن الكريم ويوضحها؛ لذلك اعتنى المسلمون بهذا العلم، فبرز فيه مجموعة من المفسرين، منهم علي بن أبي طالب وعبدالله بن مسعود ﷺ، ومن أشهر المؤلفات في هذا العلم كتاب (جامع البيان في تفسير القرآن) لابن جَرير الطَّبَري.

◆ علم الحديث:

وهو يُعدُّ المصدرَ الثاني للتشريع الإسلامي. وكان من أكثر رواة الحديث أم المؤمنين عائشة ﷺ، وأنس بن مالك ﷺ، إضافة إلى أبي هريرة وعبدالله بن عمر بن الخطاب وعبدالله بن عباس وعبدالله بن عمرو بن العاص ﷺ، ومن أشهر المؤلفات في هذا العلم كتابا (صحيح البخاري، وصحيح مسلم).

◐ علم الفقه:

يقصد به استنباط الأحكام الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية. ونبغ فيه فقهاء المذاهب الأربعة، وهم: الإمام أبو حنيفة، والإمام مالك، والإمام الشافعي، والإمام أحمد بن حنبل – رحمهم الله –.

ب – علوم اللغة:

اعتنى المسلمون بعلوم اللغة العربية، ولا سيما بعد انتشار الإسلام، ودخول غير العرب في الإسلام؛ فأنشؤوا علم النحو ووضعوا قواعده، ومن أشهر علمائه أبو الأسود الدُّؤَلي وسِيْبَوَيْه. كما اعتنى المسلمون بعلم الأدب، فبرز الشعراء في مدح الرسول ﷺ والحث على الأخلاق، ومن أشهرهم حَسّان بن ثابت رضي الله عنه.

جـ – علم التاريخ:

هو العلم الذي يدرس الوقائع وأوقاتها ، وقد اعتنى المسلمون بهذا العلم لارتباطه بغزوات الرسول ﷺ وفتوحات الخلفاء المسلمين، مثل: كتاب (تاريخ الطبري).

د– علم الجغرافيا والخرائط:

وضع المسلمون أسس هذا العلم؛ فقد قدموا الجغرافيا الفلكية ومن ذلك الأَسْطُرْلاب والمَراصد، وكذلك الجغرافيا البُلْدانية (الإقليمية) مثل: كتاب (صورة الأرض) لابن حَوْقَل، والخرائط التي رسمها الإدريسي وأصبحت أساساً لخرائط العالم.

هـ– العلوم الطبيعية:

◐ علم الفيزياء:

برع المسلمون في هذا العلم، وأَجْرَوا بحوثاً في هذا المجال، مثل: دراسة الضوء والصوت وغيرها، وقد عُرف علم الضوء باسم البَصَريات. ومن العلماء المسلمين في هذا المجال أبو الريحان البيروني المعروف باكتشاف الكثافة.

◐ علم الكيمياء:

قدَّم العلماء المسلمون في هذا العلم اكتشافات جديدة لم يتوصل إليها من سبقهم، مثل: تنقية المعادن، وعمليات التقطير والترشيح، وغيرها. ومن العلماء المسلمين في هذا المجال جابر بن حَيّان الذي اشتهر بالتجربة المخبرية.

◆ **علم الرياضيات:**

وضع المسلمون أسس هذا العلم، إذ استعملوا نظام الترقيم، إضافة إلى اختراع الصِّفْر، كما اعتنوا بعلم الجَبْر وعلم الهندسة. ومن العلماء المسلمين في هذا المجال أبو عبدالله محمد الخُوَارَزْمي.

أسطرلاب من البرونز نقشت عليه المعلومات الفلكية

◆ **علم الفَلَك:**

اعتنى المسلمون بهذا العلم فرصدوا النجوم، كما اعتنوا به لارتباطه بالأمور الشرعية، مثل: أوقات الصلاة حسب مواقع البلدان، وتحديد مواقع البلدان، وحركة الشمس؛ فأنشؤوا المَراصِد لدراسة الفلك دراسة علمية وعملية دقيقة.

أدوات جراحية في كتاب التصريف لمن عجز عن التأليف للزّهراوي

◆ **علم الطب والصيدلة:**

طوّر المسلمون أسس الطب واعتنوا به لارتباطه بصحة الإنسان، فبرعوا في ابتكار الأدوات اللازمة لإجراء العمليات الجراحية، كما أنشؤوا المستشفيات لمعالجة المرضى.

أما الصيدلة فقد أسس المسلمون هذا العلم على أساليب علمية، فهم أول من أدخل السكّر في تحلية بعض الأدوية المُرّة، واستفادوا من النباتات الطبيعية في علاج بعض الأمراض.

و- الترجمة:

هي نقل العلوم من لغتها الأصلية إلى اللغة العربية، وقد بدأت الترجمة في العصر الأموي، وازدهرت في العصر العباسي، فتُرجمت الكتب المتنوعة إلى اللغة العربية.

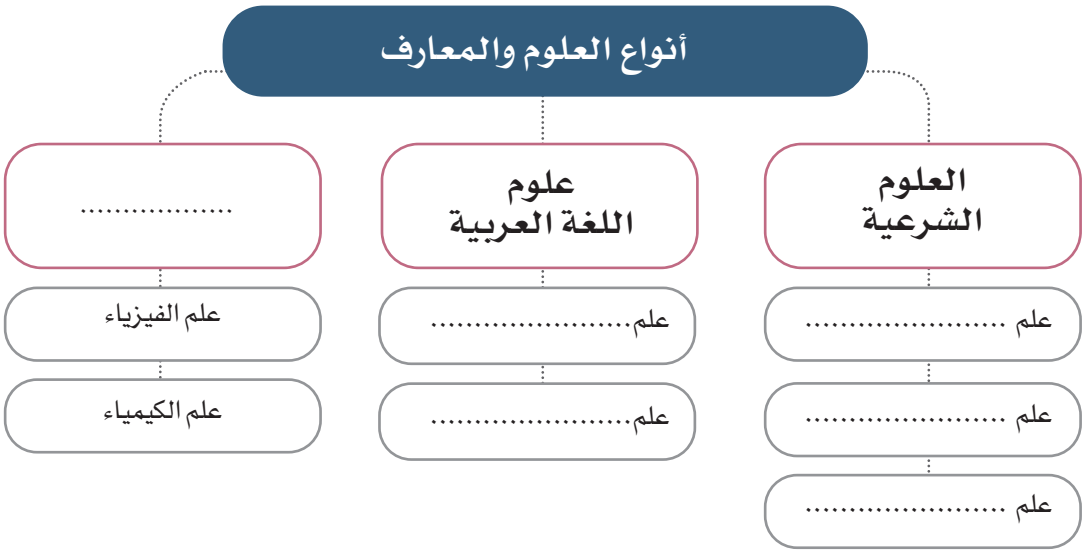
نشاط ١

برأيك، ما سبب عناية المسلمين بالعلوم؟

.....

تقويم الدرس الثامن

١ يُكمل الطلبة الفراغات في الشكل الآتي بالعبارات المناسبة:



٢ يُعلل الطلبة ما يأتي:

أ- عناية المسلمين بعلم الفَلَك.

.....

ب- عناية المسلمين بالترجمة.

.....

ج- عناية المسلمين بعلم التاريخ.

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

العِمارة والفنون في الحضارة الإسلامية

تتميز الحضارة الإسلامية بأنها لم تُغْفِل عامل الجمال بوصفه قيمة مهمة في حياة الإنسان، حيث جمعت بين فن البناء وجماليات النحت والرسم والخط والزخرفة، فما مظاهر الجمال في الحضارة الإسلامية؟ وما تقنيات العِمارة الإسلامية؟ وما أبرز سمات الفنون الإسلامية؟

الفنون الإسلامية:

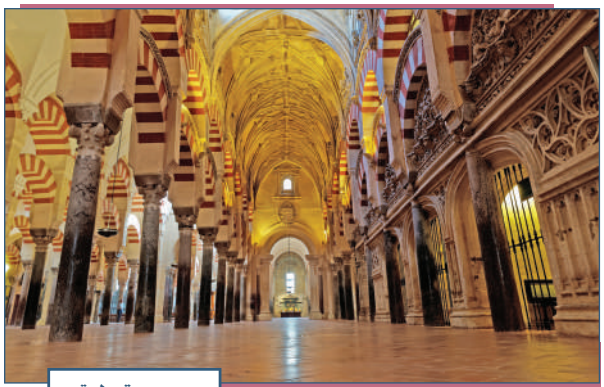
ارتبط الفن الإسلامي بالدين ارتباطاً وثيقاً، حيث نُقشت الآيات القرآنية الكريمة على الأواني والمباني بخطوط مختلفة، إضافة إلى زخرفة القصور والمساجد بأشكال هندسية ونباتية وحيوانية جميلة.

العِمارة الإسلامية:

المساجد:

تميزت عمارة المساجد في أول أمرها ببساطة البناء، ثم تطورت فأصبحت عمارة المساجد مثلاً رائعاً في فن العمارة والزخرفة الإسلامية، فأبدع المسلمون في إقامة المآذن والأعمدة والأقواس، ومن أشهر المساجد التي بناها المسلمون الجامع الأُمَوِيّ في دِمَشْق، ومسجد قُبَّة الصَّخْرَة في فلسطين، ومسجد قُرْطُبَة في الأَنْدَلُس.

زخرفة على أعمدة قصر الحمراء بالأندلس



مسجد قرطبة

نشاط ١

أين تقع هذه المساجد؟

مسجد القبلتين .....

مسجد عقبة بن نافع .....

المسجد الأقصى .....

المسجد الأموي .....

ما الأبنية التي اعتنى المسلمون بزخرفتها أكثر من غيرها؟

القصور:

تميز عصر الرسول ﷺ وخلفائه الراشدين رضي الله عنهم بالبساطة والزهد، فلم تظهر العناية ببناء القصور إلا في عصر خلفاء الدولة الأموية والعباسية؛ إذ اعتنوا بإنشاء القصور وبزخرفتها ونقشوها بألوان متناسقة، ومن أمثلة هذه القصور: قصر عَمْرَة في الصحراء الأردنية الذي بني في عصر الدولة الأموية، وقصر الحمراء في الأندلس الذي بني في عصر مملكة غَرْناطة في القرن السابع الهجري.

المدن:

اعتنى المسلمون ببناء المدن في الأماكن التي فتحوها لأغراض متعددة؛ إما لتكون عواصم للدول الإسلامية، وإما لأغراض عسكرية، أو اقتصادية، أو دينية. ومن أهم المدن الإسلامية: البَصْرَة، والكُوْفَة، وبغداد، والقَيْروان، والقاهرة، وغيرها.

قصر عمرة في الأردن

نشاط ٢

يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ثم يذكرون ثلاث مدن أُنشئت في عصر الدولة العباسية.

١- ..... ٢- ..... ٣- .....

قلعة الحصن

الحصون والقِلاع:

اعتنى المسلمون ببناء القلاع والحصون؛ لحماية حدود الدولة، وهي مدن صغيرة مُحَصَّنة تحتوي على أماكن للإقامة والمرافق العامة والمياه والأسواق،ومن أشهرها قلعة عكا، وقلعة حلب، وقلعة صلاح الدين في القاهرة، وقلعة الحصن في حمص، وقلعة الرَّبَض في عجلون.

نشاط ٣

ماذا يميز الحصون والقلاع عن غيرها من المباني؟

.....

.....

تقويم الدرس التاسع

١ **بماذا تتميز الفنون الإسلامية؟**

.....

٢ **ما سبب وصف الحضارة الإسلامية بأنها أعظم حضارة إنسانية عرفها التاريخ؟**

.....

.....

.....

٣ **يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:**

أ- أبدع المسلمون في فن العمارة والزخرفة الإسلامية فبنوا ..... ، و.....، و.....

ب- من أشهر المساجد التي بناها المسلمون مسجد..... و.....، و..... .

٤ **يعبِّر الطلبة بأسلوبهم عن العلاقة بين عمارة الحرمين الشريفين في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود والمنجزات الحضارية العمرانية الإسلامية في العصور الإسلامية السابقة.**

.....

.....

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

الجوانب الاقتصادية في الحضارة الإسلامية

كانت الحضارة الإسلامية حضارة تمزج بين العقل والروح، ولم تُغْفِل الجوانب الاقتصادية؛ وهذا ميزها عن كثير من الحضارات السابقة، فقد كان لها أثرها البالغ في مختلف الجوانب؛ ومنها الجانب الاقتصادي، فما أبرز معالمها الاقتصادية؟

الزراعة:

اعتنى المسلمون بالزراعة؛ لأنها المصدر الأول لغذاء الإنسان، ومن مظاهر ذلك ما يأتي:

- العناية بتوفير وسائل الرَّيّ ببناء السدود، وإقامة الجسور والقناطر عليها وحفر القنوات، وتجفيف المستنقعات.
- العناية بالأرض وتسميدها بالسماد الصالح لكل نوع من النباتات.

ولاتِّساع المساحة التي انتشرت عليها الحضارة الإسلامية وتنوع مُناخ أقاليم البلاد الإسلامية تعددت أنواع المزروعات، فزُرعت الحبوب والخَضْراوات والفواكه إلى جانب القطن والزيتون والعنب والنخيل.

الصناعة:

ازدهرت الصناعة في العصر الإسلامي، ومن أهمها:

- الصناعات المعدنية، مثل: صناعة الأسلحة والأواني المتنوعة، وأدوات الزراعة، مثل: المِحْراث والفأس.
- الصناعات الكيميائية، مثل: صناعة الأدوية والعطور والصابون.
- صناعة المنسوجات الحريرية والصوفية والكَتّانية.
- الصناعات الزجاجية والخَزَفية، مثل: الزجاج والأواني المنزلية.

نشاط ١

يستنتج الطلبة أسباب ازدهار الصناعة في العصور الإسلامية بالبحث في مصادر التعلم.

.....

.....

التجارة:

كان للعرب معرفة بالتجارة قبل الإسلام، وقد ساعدهم على ذلك موقع شبه الجزيرة العربية المتميز. ولمّا جاء الإسلام، واتسعت الفتوحات، ازدهرت التجارة نتيجة لعدد من العوامل منها ما يأتي:

- اتساع مساحة البلاد الخاضعة لسلطة المسلمين، واستقرار الأمن فيها.
- تعدد الصناعات في معظم البلاد الإسلامية وكثرة الأموال والثروات.
- تنوع المحصولات الزراعية.

ولازدهار التجارة الإسلامية أصبح للتجار المسلمين صِلات مع غيرهم، فأسهموا في نشر الإسلام؛ بحسن معاملتهم وأمانتهم وتسامحهم وتمسكهم بأحكام الدين الإسلامي.

نشاط ٢

يذكر الطلبة كيف أسهم موقع شبه الجزيرة العربية في ازدهار التجارة في الحضارة الإسلامية.

.....

تقويم الدرس العاشر

١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تنوع الزراعة في البلاد الإسلامية. .....

.....

ب- ازدهار التجارة في العصر الإسلامي. .....

.....

٢ ما أهم مظاهر عناية المسلمين بالزراعة؟

.....

.....

٣ يملأ الطلبة الفراغات في المخطط الإيضاحي الآتي:

من أبرز الصناعات في العصر الإسلامي

.....	.....
.....	.....

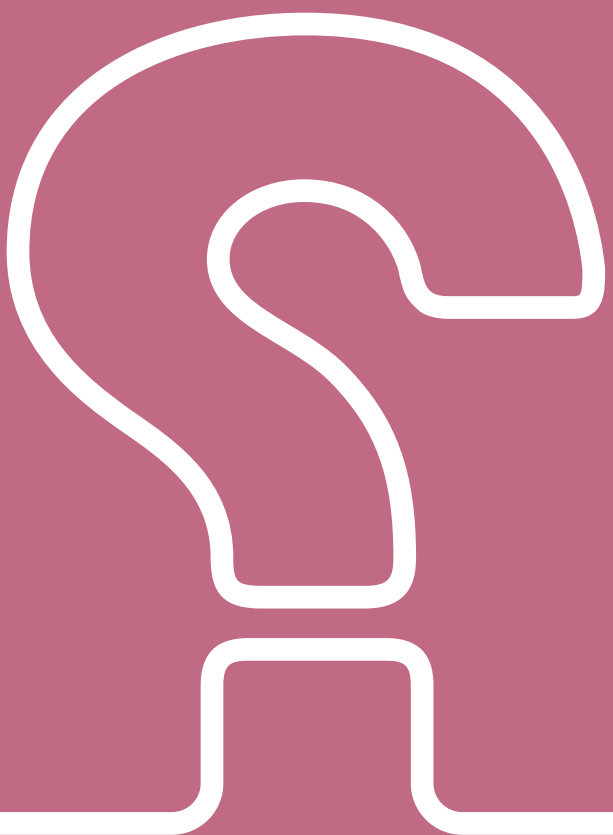
٤ يذكر الطلبة ثلاثة من الأمثلة على العمارة الإسلامية:

١- .....

٢- .....

٣- .....

تقويم الوحدة الثانية



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما تعريف الكلمات الآتية؟

أ- الحضارة:..... .

ب- الخَراج:..... .

ج- البريد :..... .

د- الدِّيْوان:..... .

٢ ما أهم الحضارات السابقة التي استفاد منها المسلمون؟

..... .

٣ يعلل الطلبة الآتي:

أ- إسهام التجارة في نشر الإسلام.

.....

..... .

ب- أثر الموقع في قيام الحضارات.

.....

..... .

٤ يُصنِّف الطلبة المنجزات حسب علومها في الجدول الآتي:

المنجزات	علومها
بناء المراصد	
اختراع الصِّفْر	
تنقية المعادن وعمليات التقطير	
صناعة الأَسطرلاب	
بناء المستشفيات	
اختراع أدوات طبية	

٥ بالرجوع إلى مصادر التعلم، يوضح الطلبة ما يأتي:

أ- أثر التأليف في العلوم الشرعية في الحضارة الإسلامية.

.....

ب- أثر العلماء المسلمين الذين ألفوا في العلوم الطبيعية في الحضارة الغربية.

.....

ج- دور الترجمة في ازدهار الثقافة الإسلامية.

.....

٦ يملأ الطلبة الفراغات بكلمات مناسبة فيما يأتي:

أ- من النُّظُم السياسية في الإسلام نظام.....و..... .

ب- استفاد الأوروبيون من التحسينات التي أدخلها المسلمون على الملاحة البحرية كاستعمال البوصلة و..... في تعيين الاتجاه.

٧ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تعد صناعة الأدوية من الصناعات:

(الغذائية - الكيميائية - الزجاجية).

ب- يشتمل النظام الإداري على:

(الشورى - الدواوين - الوزارة).

ج- أنشئت الدواوين في عهد الخليفة:

(عمر بن الخطاب ﷺ - أبي بكر الصديق ﷺ - علي بن أبي طالب ﷺ).

الوحدة الثالثة ٣

التخطيط

- الدرس الحادي عشر: التخطيط وأهدافه
- الدرس الثاني عشر: تنظيم الوقت

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على التخطيط وأهميته
- التعرف على تنظيم الوقت
- تعلُّم مهارات تصميم جدول التخطيط
- التعرف على علاقة تنظيم الوقت بالتخطيط

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

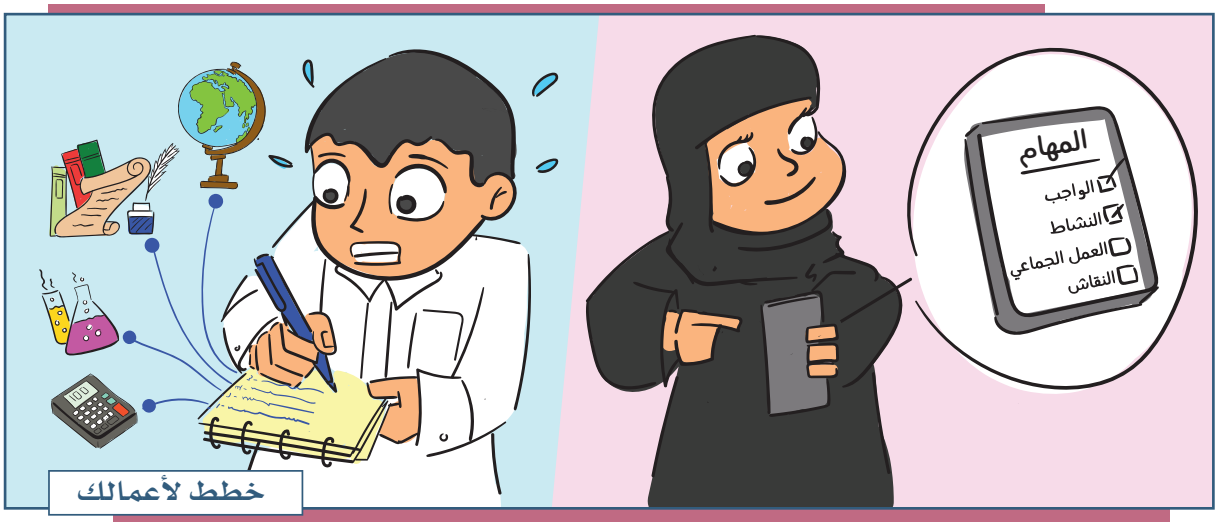
الدرس الحادي عشر

التخطيط وأهدافه

حتى نتمكن من اتخاذ قرارات صائبة ويكون لها تأثير إيجابي في مستقبلنا، ونكون ناجحين في حياتنا؛ لا بد من تحديد أهدافنا بوضوح، ورسمِ طرائق مناسبة نسير عليها من أجل تحقيقها، ولا يكون ذلك إلا بالتخطيط، فما التخطيط؟ ولماذا نحتاج إليه؟

التخطيط:

هو الإعداد المنظَّم، لتحديد المهام والأعمال المستقبلية، ومواعيد القيام بها، وكيفية إنجازها.



خطط لأعمالك

- من أجل أن تكون طالباً ناجحاً، فإن التخطيط سوف يساعدك على استغلال الوقت وتحقيق المهام الدراسية.

- يزداد الاهتمام بالنجاح الدراسي في المرحلة المتوسطة؛ حيث يبدأ الطلبة يحرصون على التفكير في الاستفادة من وقتهم، ويسألون عن كيفية إدارته؛ من أجل استغلال الوقت بحكمة لأداء الواجبات المدرسية والأعمال الأخرى.

لماذا نحتاج إلى التخطيط؟

يساعدنا التخطيط على تحقيق عدد من الأهداف، منها:

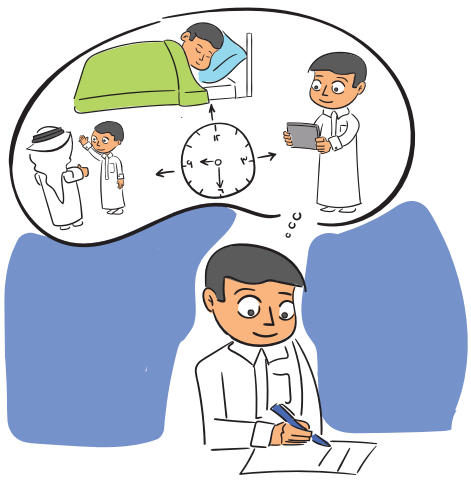
- النجاح والتفوق.
- التعرُّف على ما يجب علينا فعله من أعمال، ومتى ينبغي أن نؤديها.
- بناء شخصيتنا الوطنية الناجحة والحضارية، ومواكبة طموحات رؤية وطننا ٢٠٣٠ التي تحث على الإنجاز والإتقان.
- الاستمتاع بالوقت، والمحافظة على الصحة من حيث انتظام النوم ومواعيد الوَجَبات.

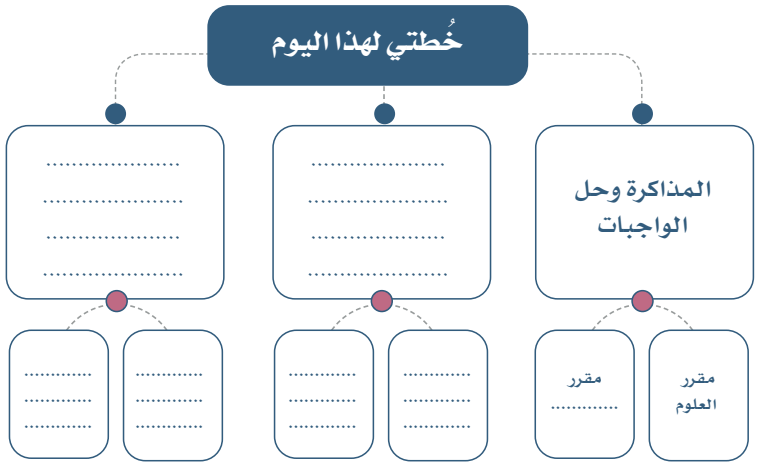
للاطلاع

قال صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز عن الإنجازات السعودية، وارتباطها بالمواطن الفاعل المعتمد على حسن التخطيط:
"هذه الإنجازات لم تكن لتتحقق بدون إيمان وعمل المواطن السعودي الذي أصبح اليوم سبّاقاً في المبادرة والإنجاز والعمل."

نشاط ١

يُكمل الطلبة الفراغات في الجدول الآتي وفق خطتهم اليومية:





نشاط ٢

يملأ الطلبة الفراغات في الخطة اليومية؛ من أجل مساعدتهم على تنفيذ أعمالهم ومتابعتها:

الوقت	اليوم: الأحد
٣:٠٠ مساء	أتناول وجبة الغداء مع أسرتي.
٣:٣٠ مساء	صلاة العصر (حسب توقيت المكان).
٤:٠٠ مساء	أذاكر مقرر الرياضيات.
٤:٣٠ مساء	.....
٥:٠٠ مساء	.....
٥:٣٠ مساء	أحلّ واجب العلوم.
٦:٠٠ مساء	.....
٦:٣٠ مساء	صلاة المغرب (حسب توقيت المكان).
٧:٠٠ مساء	.....
٧:٣٠ مساء	.....
٨:٠٠ مساء	صلاة العشاء (حسب توقيت المكان).
٨:٣٠ مساء	.....
٩:٠٠ مساء	.....
٩:٣٠ مساء	أذهب إلى غرفتي لأنام.

تقويم الدرس الحادي عشر

١ يذكر الطلبة ثلاثة من أهداف التخطيط.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

أ- يؤدي التخطيط إلى .....، و.....، و.....

ب- من أهداف التخطيط بناء الشخصية .....

٣ يذكر الطلبة ثلاث نتائج للتخطيط.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ يكتب الطلبة فقرة قصيرة عن رأيهم في أهمية التخطيط.

.....

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

تنظيم الوقت

من أُسُس النجاح إدارة الوقت بطريقة منظَّمةً وترتيب المَهام التي نريد تحقيقها، والتأكُد من إنجازها في الوقت المُحدد، فكيف ننظم الوقت؟ وما أبرز خطوات تنظيم الوقت؟

يساعد التخطيط على تنظيم الوقت، واختيار الأسلوب المناسب للدراسة.

ولتنظيم الوقت خطوات ينبغي اتباعها؛ من أجل تحقيق التوازن بين المهام الدراسية، والعلاقات الأسرية، والوقت المخصص للعبادات، ووقت الراحة والاسترخاء، وممارسة الرياضة والهوايات.

هناك من يفضّلون استعمال التطبيقات الإلكترونية لتنظيم أوقاتهم، في حين أن آخرين يفضلون استعمال القلم والورقة، وعمل جداول خاصة بذلك. لكن المهم هو اتباع نظام مناسب؛ لإتمام الدراسة، وإكمال الواجبات الدراسية في الوقت المحدد.

نشاط ١

أي الطريقتين تناسبك في التخطيط لدراستك؟ وما السبب؟

التطبيق الإلكتروني ☐

استعمال القلم والورقة ☐

السبب: ..... .

خطوات تنظيم الوقت للمهام الدراسية:

ترتبط كيفيّة تنظيم الوقت بعدة خطوات أساسيّة؛ تساعد الطلبة على تحقيق الاستفادة القصوى من الوقت، وفيما يأتي أهم تلك الخطوات:

- إعداد قائمة الأعمال اليوميّة بعد حصرها.
- كتابة جميع الأعمال في قائمة واحدة.
- ترتيب الأعمال وفق الأولويّة؛ بحيث يكون البدء بالأعمال التي يجب إنهاؤها قبل غيرها.
- تحديد الوقت اللازم لإنجاز كل عمل، مع مراعاة تخصيص وقت لما يطرأ من أعمال، حيث تزداد الأعمال في بعض الأيام، وتقل في بعضها الآخر.
- تحديد وقت للاستراحة من عشر دقائق إلى خمس عشرة دقيقة كل خمسين دقيقة أو ستين دقيقة من وقت الدراسة في البيت.

نشاط ٢

يحصر الطلبة أبرز الأعمال اليومية، ثم يصممون جدولاً إلكترونياً أو ورقياً يتضمن الخطوات الأساسية لتنظيم الوقت:

أبرز الأعمال اليومية

١-	٤- ..... .
٢-	٥- ..... .
٣-	٦- ..... .

قيمة الوقت والاجتهاد وإتقان العمل:

- يعتمد نجاح التخطيط للدراسة على معرفة قيمة الوقت، وإدراك أهميته، والمثابرة في العمل وإتقانه وفق ما قاله نبينا محمد ﷺ: (إن الله تعالى يحب إذا عمل أحدُكم عملاً أن يتقِنَه) [أخرجه البيهقي، وحسنه السيوطي والألباني].
- إن لم يُظهر الطلبة مثابرةً في تنفيذ الأعمال التي خُطط لها، والتزامَ طريقة تنظيم الوقت؛ فلن يحصلوا على نتيجة ممتازة.
- إذا عرفتَ سبب تعلمك وذهابك إلى المدرسة، فسوف يكون ذلك حافزاً لك أن تخطط لأعمالك جميعها من حيث تنظيم الوقت والتزام التخطيط.
- يسهم التخطيط والجدية في العمل واستثمار الوقت في تحقيق نتائج كبيرة ومثمرة في الدراسة والأعمال اليومية.

تقويم الدرس الثاني عشر

١ ما أهم خطوات تنظيم الوقت في رأيك؟

١- ..... ٢- .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العناصر الصحيحة للتخطيط:

أ- الجدية في التزام التخطيط للدراسة. ☐

ب- تصميم جدول للأعمال اليومية. ☐

ج- تحديد وقت للراحة المنتظمة. ☐

د- تحديد الأعمال دون زمن. ☐

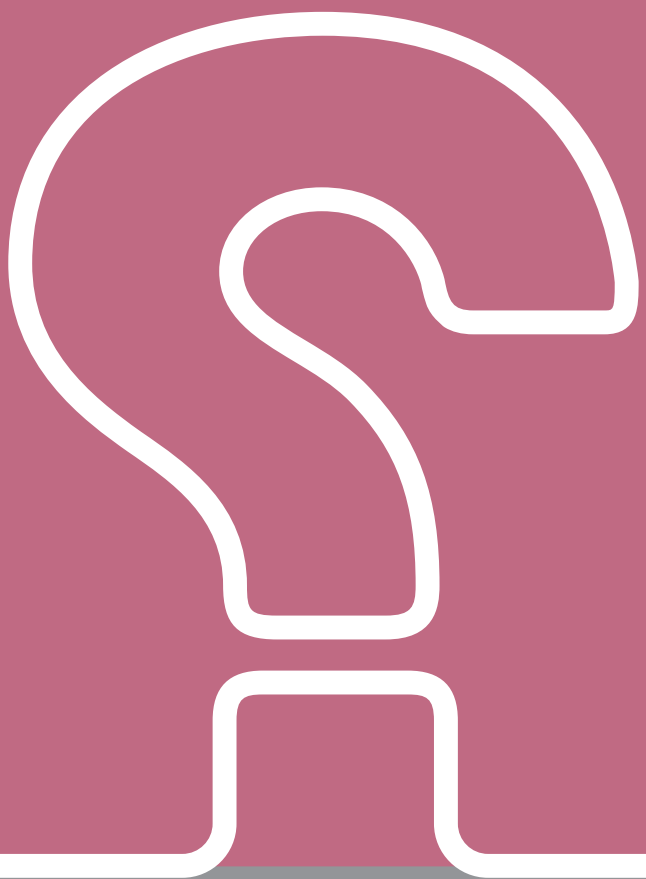
هـ- وضع جميع الأعمال اليومية المهمة وغير المهمة. ☐

٣ يكتب الطلبة عن أهمية تنظيم الوقت، وأبرز نتائجه بالتجربة.

.....

.....

.....



تقويم الوحدة الثالثة

وزارة التعليم
2024 - 1446

١ ماذا يعني التخطيط؟

.....

. .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) للعبارة الصحيحة، وعلامة (x) للعبارة غير الصحيحة:

أ- يعد تصميم عدد من الجداول للأعمال نفسها أكثر فاعلية من الجدول الواحد. ( )

ب- تعتني رؤية ٢٠٣٠ بتحقيق شخصية وطنية تحرص على التخطيط. ( )

ج- من أسس التخطيط تنظيم الوقت. ( )

د- من نتائج التخطيط التوتر والقلق. ( )

٣ ما علاقة تنظيم الوقت بالتخطيط في رأيك؟

.....

. .....

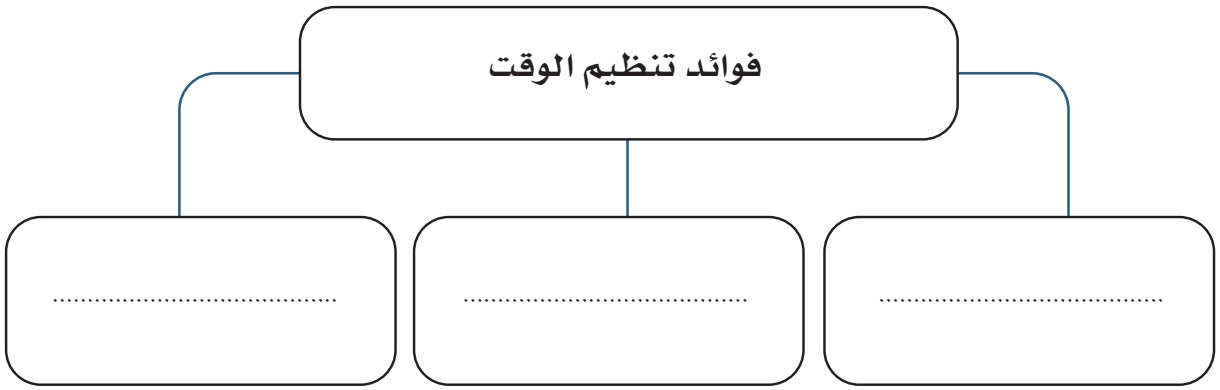
٤ يضع الطلبة الكلمة المناسبة في مكانها المناسب في الفراغات الآتية:

نخطط	لا نخطط	الوقت	للتخطيط	النجاح	الأعمال

يساعدنا التخطيط على ....., ويحقق لنا مجالاً للاستمتاع بالوقت عندما ..... جيداً.

تنظيم الوقت مهم ....., ويفيدنا في أداء..... في ..... المحدد لها.

٥ **يملأ الطلبة الفراغات الآتية:**



٦ **يصمم الطلبة جدولاً لخطتهم الدراسية اليومية، متضمناً الأوقات والأعمال.**

٧ يحدد الطلبة الحالات التي توصف بعدم التخطيط بوضع علامة (X):