

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المهارات الحياتية والأسرية

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٢ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

المهارات الحياتية والأسرية - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول. /
وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٢ هـ
٥٤ ص؛ ٢٥،٥ × ٢١ سم

ردمك : ٠-٨٩٣-٥٠٨-٣٠٦-٩٧٨

١ - التعليم - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية
أ . العنوان

١٤٤٢ / ٩٦١٥

ديوي ٨٢، ٣٧٢

رقم الإيداع : ١٤٤٢ / ٩٦١٥

ردمك : ٠-٨٩٣-٥٠٣-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرنا أن نقدم كتاب الطالب للصف الثاني الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على ”إكساب الطالب المعارف و المهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة“.

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للمتعلم كي يفكر ويحاور ويُعبر عن رأيه، ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية، ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرف التصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحية السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأفراد ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة لدعمهم ودمجهم في المجتمع، حرصت وزارة التعليم على أن تؤدي المناهج التعليمية دورها في ذلك، ومن هنا أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصم.

نسأل الله عزّ وجلّ- أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

مفاتيح الكتاب

نُودُ أَنْ نُنَبِّهَ إِلَى أَنَّ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَنْشِطَةِ لَيْسَ لَهَا إِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ مُحَدَّدَةٌ، حَيْثُ إِنَّ فِيهَا مَسَاحَةً لِإِبْدَاءِ الرَّأْيِ وَوُجْهَاتِ النَّظَرِ، بِهَدَفِ تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّعَلُّمِ وَالتَّفْكِيرِ وَدَعْمِ الثَّقَةِ بِالنَّفْسِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِ.

رؤية المملكة ٢٠٣٠



أَنْشِطَةٌ فَرْدِيَّةٌ أَوْ جَمَاعِيَّةٌ ذَاتُ عِلَاقَةٍ بِمُحْتَوَى الدَّرْسِ، تُنْفَذُ دَاخِلَ الصَّفِّ أَوْ خَارِجَهُ.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحل المشكلات.



التواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أسرتي العزيزة.



معلومات إثرائية.



أناشيد يسيرة تُقدِّمُ لِلْمُتَعَلِّمِ لِتَأْكِيدِ مَفَاهِيمِ الدَّرْسِ وَإِضْفَاءِ رُوحِ المَرَحِ، وَلَا يُطَلَّبُ مِنْهُ حِفْظُهَا، بَلْ تَرَدُّدُ مَعَ المَعَلِّمِ فَقَطْ.



إرشادات عامة.



مقياس يُحدِّدُ مَدَى اسْتِيعَابِ الدَّرْسِ وَفَهْمِهِ.



هيا نتعلم لغة الإشارة.



الفهرس

عدد الحصص المقررة في منهج المهارات الحياتية والأسرية للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، حصة واحدة في الأسبوع.

| الأسابيع | الصفحة | الموضوع | الوحدة |
|----------|--------|--|--------------------------|
| | ٨ | دليل الأسرة | |
| أسبوعان | ١١ | تَقْلِيمُ الأَطْفَارِ | صِحَّتِي وَسَلَامَتِي |
| أسبوعان | ١٦ | تَرْتِيبُ الشُّعْرِ | |
| أسبوعان | ٢٨ | كَيْفَ أَتَصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الأَخْرِينِ؟ | شَخْصِيَّتِي |
| أسبوعان | ٣٩ | التَّقْوِيمُ الهِجْرِيُّ | |
| أسبوعان | ٤٤ | التَّقْوِيمُ المِيلَادِيُّ | وَقْتِي |
| أسبوع | ٥١ | تَمَارِينُ عَامَّةٌ | |





دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر المهارات الحياتية والأسرية إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف. وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم بوصفكم أسرةً للتعلم، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكن لكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه. كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تضمين أنشطة إشراك الأسرة في هذا الكتاب:

| رقم الصفحة | نوع النشاط | الوحدة |
|------------|-----------------------------|-------------------------------|
| ١٧ | تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة. | الوحدة الأولى صحتي وسلامتي |
| ١٩ | نشاط (أسري). | |
| ٢٠ | نشاط ختامي. | |
| ٢٤ | هيا نتعلم لغة الإشارة | |
| ٣٥ | هيا نتعلم لغة الإشارة | الوحدة الثانية شخصيتي |
| ٤٠ | تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة. | الوحدة الثالثة وقتي |
| ٤١ | نشاط (أسري). | |
| ٤٢ | نشاط ختامي. | |
| ٤٩ | هيا نتعلم لغة الإشارة | |



الوَحدةُ الأُولى

صِحَّتِي وَسَلامَتِي

◀ تَقْلِيمُ الأَظفارِ

◀ تَرْتِيبُ الشَّعْرِ

تَرْتِيبُ الشَّعْرِ

تَطْيِيبُ الْأَظْفَارِ



صِحَّتِي وَسَلَامَتِي

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَائَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يُوضِّحَ مَضَارَّ الْأَظْفَارِ الطَّوِيلَةِ.
- ◆ أَنْ يَسْتَنْجِحَ طَرَائِقَ مُتَنَوِّعَةً لِلْعِنَايَةِ بِشَعْرِهِ.





تَقْلِيمُ الْأَظْفَارِ

لِمَ تَطُولُ الْأَظْفَارُ؟

المفاهيم الرئيسة:

- الظفر.
- التقليم.

يَدَايَ بِأَظْفَارٍ مُقَلَّمَةٍ أَجْمَلَ.

الْأَظْفَارُ الطَّوِيلَةُ تَتَجَمَّعُ تَحْتَهَا الْأَوْسَاخُ وَتُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ.

الْأَظْفَارُ الطَّوِيلَةُ مُخَالَفَةٌ لِلسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ.

أَشِيرُ إِلَى الْأَظْفَارِ الَّتِي تُشْبِهُ أَظْفَارِي فِي الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ
وَأَذْكَرُ رَأْيِي فِيهَا:

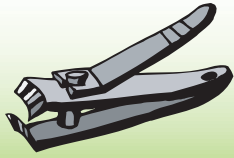




- ◆ أَسْمِي اللّٰهَ قَبْلَ الْبَدْءِ بِأَيِّ عَمَلٍ.
- ◆ أَحَاوِلْ تَقْلِيمَ أَظْفَارِي بِنَفْسِي كُلَّ أُسْبُوعٍ.
- ◆ أَقْلَمُ أَظْفَارَ يَدَيَّ وَقَدَمَيَّ بِحَذَرٍ.
- ◆ أَجْمَعُ قُصَاصَاتِ أَظْفَارِي، ثُمَّ أَضَعُهَا فِي الْقُمَّامَةِ.



أَحِيطُ مَقْصَّ الْأَظْفَارِ بِدَائِرَةٍ.



أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

- ◆ قَضَمُ الْأَظْفَارِ بِالْأَسْنَانِ عَادَةٌ.....





أَنَاقِشُ مَعَ الْمُعَلِّمِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ مُبَيِّنًا رَأْيِي فِيهَا.



تواصل



اَكْتُبْ نَصِيحَةً مُفِيدَةً لِلْعَنَايَةِ بِالْيَدَيْنِ وَالْقَدَمَيْنِ.

.....

.....



التفكير الإبداعي



مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَحْدُثَ لَوْ لَمْ نُقَلِّمِ أَظْفَارَ الْمَوْلُودِ الصَّغِيرِ؟





إرشادات عامة

- ◆ قَضْمُ الْأَظْفَارِ بِالْأَسْنَانِ يَنْقُلُ الْأَوْسَاحَ مِنْهَا إِلَى الْفَمِ مُبَاشَرَةً.
- ◆ الْأَظْفَارُ الطَّوِيلَةُ تُؤْذِيكَ وَتُؤْذِي الْآخَرِينَ.
- ◆ حَثَّ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عَلَى تَقْلِيمِ الْأَظْفَارِ.
- ◆ طَلَاءُ الْأَظْفَارِ يَمْنَعُ وُضُوءَ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ إِلَيْهَا وَيَجْعَلُ الْوُضُوءَ غَيْرَ صَحِيحٍ.



هيا نمرح

✿ ألون الدائرة بالأخضر أمام العادات الحسنة، وألونها بالأحمر

أمام العادات السيئة:

- صبغ الأظفار بالحناء للفتيات.
- قضم الأظفار بالأسنان.
- تقليم الأظفار أسبوعياً.
- ترك الأظفار طويلة.

✿ أختار العبارة المناسبة للصورة وأكتبها:

- شكل أظفاري ومظهر يدي جميل.
- تسكن الجراثيم والأوساخ تحت الأظفار الطويلة.



.....

.....

.....



تَرْتِيبُ الشَّعْرِ

المفاهيم الرئيسة:

- الشَّعْر.
- التَّرتِيب.

ما الَّذِي يَجْعَلُ الشَّعْرَ جَمِيلًا؟



لِتَنْظِيفِ شَعْرِي وَالْعِنَايَةَ بِهِ أَحْتَاكُ إِلَى :



شَامْبُو وَكْرِيمَاتٌ مُعَدِّيَّةٌ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ: أبدأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرَسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفِيَّةَ الْعِنَايَةِ بِشَعْرِي وَتَرْتِيهِ، وَهَذَا نَشَاطٌ نَسْعُدُ بِتَنْفِيذِهِ أُسْرَةً وَاحِدَةً، مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ - ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

نشاط:



عَزِيزِي الْأَبَّ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ، سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمْ عَلَى الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:
لِمَ نَقُصُّ أَطْرَافَ الشَّعْرِ؟



◆ أحرصُ على تمشيط شعري وترتيبه يوميًا.

عند الذهاب إلى المدرسة لا بد أن يكون شعري نظيفًا ومرتبًا.



التفكير الإبداعي



مَآذَا لَوْ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دُونَ أَنْ
أَمْشَطَ شَعْرِي؟

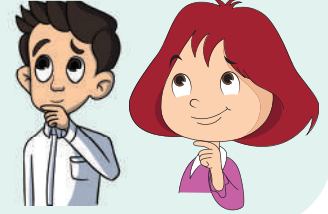




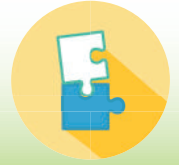
◆ أحرصُ على الاستحمامِ يومياً بعدَ العُودَةِ مِنَ
المَدْرَسَةِ، خَاصَّةً فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.



لِمَ يُغَسَّلُ الشَّعْرُ فِي الصَّيْفِ كَثِيرًا؟



أُكْتَشِفُ الخَطَأَ فِي كُلِّ صُورَةٍ:





◆ أحرصُ على تجفيفِ شعري بمنشفةٍ بعدَ الاستحمامِ.

أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعداً أبناءكم على الإجابة عن السؤال الآتي:

لم يحذر المتخصصون من إهمال نظافة الشعر؟

.....



◆ ألون الشعر مثل لون شعري.



نشاط

أَبْحَثُ عَنْ حَلِّ لِإِزَالَةِ عَلِكَةِ التُّصَقْتِ بِخُصْلَةٍ
مِنَ الشَّعْرِ.



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ



عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ، أَرشِدَا أَبْنَاءَ كَمَا إِلَى أَنَّ جَمَالَ الشَّعْرِ يَدُومُ
بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَتِهِ وَتَرْتِيبِهِ.





إرشادات عامة

◆ الشَّعْرُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ فَاحْمَدِ اللَّهَ عَلَيْهَا.

◆ جَمَالُ الشَّعْرِ يَعْتمِدُ عَلَى الصَّحَّةِ الجَيِّدَةِ وَالتَّغْدِيَةِ السَّلِيمَةِ، مَعَ النِّظَافَةِ وَالعِنَايَةِ الكَامِلَةِ بِهِ.

◆ تَمْشِيطُ الشَّعْرِ بِتَقْسِيمِهِ إِلَى أَقْسَامٍ، وَالبَدءُ بِفَكَ عُقْدِ الشَّعْرِ، ثُمَّ يُمْشَطُ مِنَ الأَطْرَافِ ثُمَّ يُمْشَطُ كَامِلًا.

◆ لِكُلِّ شَخْصٍ مِشْطٌ خَاصٌّ بِهِ.

◆ اسْتِعْمَالُ الزَّيْتِ للشَّعْرِ يُسَاعِدُ عَلَى لِيُونَتِهِ وَإِعْطَائِهِ لَمَعَةً وَجَمَالًا.

◆ نِظَافَةُ الشَّعْرِ تَقِي مِنَ الإِصَابَةِ بِالقَمَلِ.

◆ اسْتِخْدَامُ الحِنَاءِ يُسَاعِدُ عَلَى تَقْوِيَةِ الشَّعْرِ.

◆ الشَّعْرُ يَتَضَرَّرُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ فتراتٍ طَوِيلَةً وَلا سِيَّما فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.

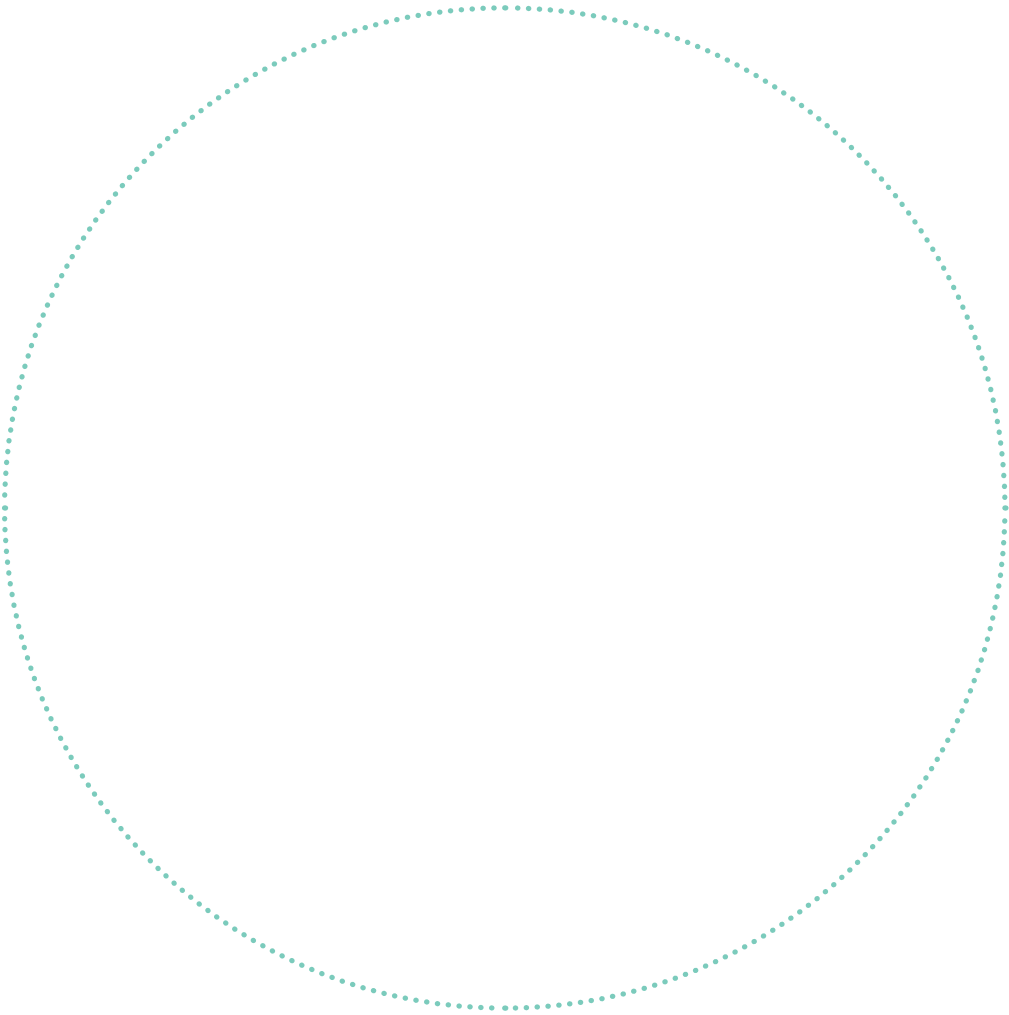
هَيَّا نَمْرَحْ



أصلُ بما يُحَقِّقُ تَرْتِيبَ شَعْرِي: ❁



أرسم شجرة مرتباً كما أحب: 





وَحْدَةٌ صَحَّتِي وَسَلَامَتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْأَخْرَيْنِ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا
قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.





المصدر: الجمعية السعودية للإعاقات السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

شَخْصِيَّتِي

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْأَخْرَيْنَ؟



حَنِيفٌ أَتَّصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخِرِينَ



شَخْصِيَّتِي

الْأَهْدَافُ

يَتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ:

◆ أَنْ يَصِفَ التَّصَرُّفَ السَّلِيمَ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخِرِينَ.



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْأَخْرَيْنَ؟

أَتَحَدَّثُ عَنْ أَوَّلِ يَوْمِ التَّحَقُّتِ فِيهِ بِالْمَدْرَسَةِ

المفاهيم الرئيسة :

- الصديق.
- الخجل.
- الحياء.

أَقَابِلُ كَثِيرًا مِنَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

- ما اسمُ مُعَلِّمِكَ فِي الْعَامِ الْمَاضِي؟
- ما اسمُ أَوَّلِ صَدِيقٍ تَعَرَّفْتَ عَلَيْهِ؟

أَسْتَقْبِلُ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَقْرَابِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَأَزُورُهُمْ

أُرْحَبُ بِالضُّيُوفِ فِي مَنْزِلِنَا وَأَقُولُ لَهُمْ:

-
-



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخَرِينَ؟

التَّعَاوُنُ وَالْمُشَارَكَةُ الْمُجْتَمَعِيَّةُ



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَكْمِلُ التَّصَرُّفَ السَّلِيمَ وَالْخَطَأَ وَنَتَائِجَهُمَا فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ

١. أَبْتَسِمُ لِلْآخَرِينَ.

..... ٢.

٣. أَشَارِكُهُمْ فِي اللَّعِبِ.

..... ٤.

٥. أَنْظُرُ فِي وَجْهِ الْمُتَحَدِّثِ وَلَا أَقَاطِعُهُ.

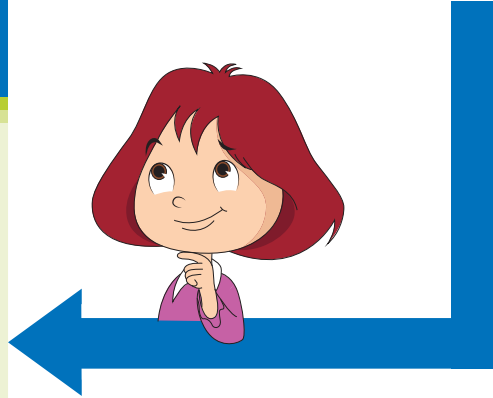
٦. أَنَادِيهِمْ بِأَسْمَائِهِمْ بِاحْتِرَامٍ.

النَّتِيجَةُ

١ شَخْصِيَّةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ.

٢ مَحْبُوبٌ مِنْ ٢

٣ مُحَاوِرٌ ٣



التَّصَرُّفُ الخَطَأُ

١. لَا أُسَلِّمُ وَلَا أَرُدُّ السَّلَامَ.
٢. لَا أُصْغِي لِكَلَامِهِمْ وَلَا أَنْتَبِهَ لِلْمُتَحَدِّثِ.
٣. لَا أَتَكَلَّمُ وَأَلْتَزِمُ الصَّمْتَ.
٤.

النتيجة

- ١ شَخْصِيَّةٌ انْطَوَائِيَّةٌ.
- ٢ المَيْلُ إِلَى اعْتِزَالِ النَّاسِ.
- ٣ الاتِّصَافُ بِالخَجَلِ غَيْرِ الْمَرْغُوبِ فِيهِ.



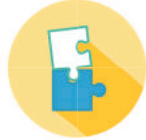


مِنْ عَلاماتِ الخَجَلِ :


١. تَعَرُّقُ اليَدَيْنِ.
٢. الأَرْتَبَاكُ والتَّلَعُّمُ عِنْدَ الكَلامِ.
٣. عَدَمُ القُدرةِ عَلى الدُّخولِ فِي المَكانِ الَّذِي فِيهِ الضُّيُوفُ.



اختر ما تراه مناسباً كي تُساعدَ طالباً يُعاني من الخجل :



- أشارُكهُ اللِّعَبَ.
- أَكثَرُ الحَدِيثِ مَعَهُ.
- أَعَرَّفَهُ عَلى أَكْبَرِ عَدَدٍ مِنَ الأَصْدِقَاءِ.
- أَفَعَلَ جَمِيعَ ما تَقَدَّمَ.



أَتَجَنَّبُ الْخَجَلَ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- عِنْدَ السُّؤَالِ عَنِ أَمْرٍ مِنْ أُمُورِ الدِّينِ.
- عِنْدَ سُؤَالِ الْمُعَلِّمِ عَمَّا تَعَذَّرَ عَلَيَّ فَهَمُّهُ.
- عِنْدَ مَعْرِفَةِ إِجَابَةٍ لَمْ أَتَأَكَّدْ مِنْ صِحَّتِهَا.
- عِنْدَ نَصِيحَتِي لِمَنْ يُخْطِئُ.

إرشادات عامة

- ◆ دِينُنَا يَحْتُنُّ عَلَيَّ الْحَيَاءَ؛ لِأَنَّهُ مِنَ الْإِيمَانِ.
- ◆ الْخَجَلُ لَيْسَ الْحَيَاءَ.
- ◆ كَثْرَةُ الْأَصْدِقَاءِ وَالتَّعَاوُنُ مَعَهُمْ يُسَاعِدُ عَلَيَّ التَّغَلُّبِ عَلَيَّ الْخَجَلِ.
- ◆ الْخَجَلُ الزَّائِدُ قَدْ يَتَحَوَّلُ إِلَى خَوْفٍ.
- ◆ الْحَيَاءُ صِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ الْأَنْبِيَاءِ وَالصَّحَابَةِ وَالتَّابِعِينَ.

هيا نمرح

ألون الصفات التي أتصف بها

خجول

مرح

متعاون

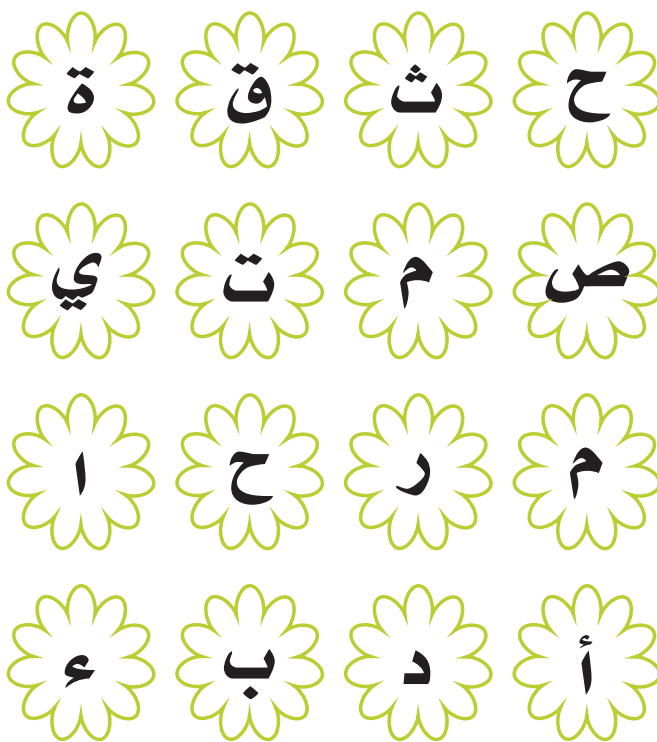
اجتماعي

محبوب

منعزل

أَشْطَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مِنَ الْجَدْوَلِ لِأَصِلَ إِلَى أَحْرَفِ كَلِمَةٍ تَدُلُّ عَلَى سُلُوكٍ
مَرْغُوبٍ فِيهِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْمُسْتَطِيلِ لِأُكْمِلَ بِهَا الْعِبَارَةَ الْمَطْلُوبَةَ، وَأَدْعُو
الطُّلَابَ لِلتَّحَلِّيِّ بِهَذَا السُّلُوكِ.

ثِقَّة - مَرَح - صَمْت - أَدَب



أَلَمْ..... مِنَ الْإِيمَانِ.





وَحْدَةُ شَخْصِيَّتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ
- بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.





الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

وَقْتِي

الْتَّقْوِيمُ الْهَجْرِيّ.

الْتَّقْوِيمُ الْمِيلَادِيّ.



التَّقْوِيمُ الْمِيلَادِي

التَّقْوِيمُ الْهَجْرِي



وَقْتِي

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَآيَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يَسْتَنْتِجَ الْمَقْصُودَ بِالتَّقْوِيمِ.
- ◆ أَنْ يُعَلِّلَ سَبَبَ تَسْمِيَةِ التَّقْوِيمِ بِالْهَجْرِيِّ.
- ◆ أَنْ يَذْكَرَ فَوَائِدَ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ.
- ◆ أَنْ يُحَدِّدَ أَوْقَاتَ الصَّلَاةِ عَلَى وَرَقَةِ التَّقْوِيمِ.
- ◆ أَنْ يُمَيِّزَ بَيْنَ التَّقْوِيمِ الْمِيلَادِيِّ وَالتَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ.
- ◆ أَنْ يُصَنِّفَ الشُّهُورَ الْمِيلَادِيَّةَ وَفَقًّا لِفُصُولِ السَّنَةِ.



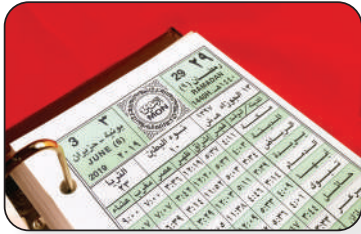


التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيّ

فِيمَ يُسْتَعْمَلُ التَّقْوِيمُ؟

المفاهيم الرئيسة:

- التَّقْوِيم
- الْهَجْرِيّ



- ✿ بالتَّقْوِيم نَعْرِفُ الْيَوْمَ وَالتَّارِيخَ.
- ✿ يُرْمَزُ لِلسَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ بِحَرْفِ (هـ) وَالسَّنَةِ الْمِيلَادِيَّةِ بِحَرْفِ (م).
- ✿ التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيّ هُوَ التَّقْوِيمُ الْمُعْتَمَدُ فِي بِلَادِنَا.



(١) ﴿ إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ ﴾

أَمَلًا الْفَرَاغَ فِيمَا يَأْتِي:

فِي الْعَامِ الْهَجْرِيّ شَهْرًا، وَتَارِيخُ الْيَوْمِ هُوَ / / ١٤٤٠هـ

(١) سورة التوبة الآية رقم (٣٦) .

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ: أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ وَحْدَةٍ جَدِيدَةٍ أَتَعَلَّمُ فِيهَا كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ التَّقْوِيمِ السَّنَوِيِّ فِي مَعْرِفَةِ أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ وَالْمَوَاسِمِ وَهَذَا نَشَاطٌ نَسْعُدُ بِتَنْفِيزِهِ أُسْرَةً وَاحِدَةً مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ - اِبْنِكُمْ / اِبْتِكُمْ.

نشاط:

عَزِيزِي الْأَبُ / عَزِيزَتِي الْأُمُّ، سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمْ عَلَى الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:
لِمَ سُمِّيتِ السَّنَةُ قَمَرِيَّةً (هَجْرِيَّةً) بِهَذَا الْاسْمِ؟

* لِلتَّقْوِيمِ أَشْكَالٌ مُتَعَدَّدَةٌ:

التقويم الهجري 1446
2019/2020 ميلادي

تقويم عام ١٤٤٦ الهجري - ٢٠١٩/٢٠٢٠ الميلادي

| ٢٧ | | الخمس | | ٢٧ | |
|----------|------|---------|-------|-----------|------|
| مارس (٣) | | THU | | رمضان (٩) | |
| 2025 | | 1446 هـ | | | |
| عشاء | مغرب | عصر | ظهور | إشراق | حجر |
| ٨:٣٥ | ٦:٣٥ | ٣:٥٢ | ١٢:٢٦ | ٦:١٨ | ٥:٠٦ |
| ٨:٣٦ | ٦:٣٦ | ٣:٥٥ | ١٢:٢٧ | ٦:١٨ | ٤:٥٩ |
| ٨:٠٨ | ٦:٠٨ | ٣:٢٧ | ١١:٥٩ | ٥:٤٩ | ٤:٣٦ |
| ٨:١٩ | ٦:١٩ | ٣:٣٨ | ١٢:٠١ | ٦:٠٠ | ٤:٤٠ |
| ٧:٥٥ | ٥:٥٥ | ٣:١٤ | ١١:٥٥ | ٥:٣٥ | ٤:١٦ |
| ٨:٢٣ | ٦:٢٣ | ٣:٣٨ | ١٢:١٦ | ٦:٠٨ | ٤:٥٣ |
| ٨:٥٠ | ٦:٥٠ | ٤:٠٩ | ١٢:٣٩ | ٦:٢٩ | ٥:٠٨ |
| ٨:٢٩ | ٦:٢٩ | ٣:٤٨ | ١٢:١٩ | ٦:٠٩ | ٤:٤٨ |
| ٨:٣٣ | ٦:٣٣ | ٣:٥٢ | ١٢:٢٢ | ٦:١٠ | ٤:٤٧ |
| ٨:٢٣ | ٦:٢٣ | ٣:٣٧ | ١٢:١٦ | ٦:٠٨ | ٤:٥٤ |
| ٨:١٦ | ٦:١٦ | ٣:٣١ | ١٢:٠٩ | ٦:٠١ | ٤:٤٧ |
| ٨:٣٥ | ٦:٣٥ | ٣:٤٤ | ١٢:٢٠ | ٦:١١ | ٤:٥٦ |
| ٨:٣٦ | ٦:٣٦ | ٣:٥٥ | ١٢:٢٥ | ٦:١٤ | ٥:٠١ |

- يُسْتَعْمَلُ التَّقْوِيمُ مُدَّةَ عَامٍ كَامِلٍ .
- بَعْضُ التَّقَاوِيمِ تُخَصِّصُ وَرَقَةً لِكُلِّ يَوْمٍ .
- فِي التَّقْوِيمِ تُعْرَضُ أَوْقَاتُ الصَّلَاةِ .

أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعدنا أبناءك كما على الإجابة عن السؤال الآتي:
كيف كان القدماء يعرفون تاريخ الأيام والشهور؟

.....



بالتعاون مع مجموعتي، أحدد أوقات الصلوات الخمس في
مدينتي لهذا اليوم على ورقة التقويم.



- الفجر.
- الظهر.
- العصر.
- المغرب.
- العشاء.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ:
أَرْشِدَا أَبْنَاءَكُمْ إِلَى الْأَسْتِفَادَةِ مِنْ مُفَكَّرَةٍ وَرَقَةِ التَّقْوِيمِ فِي التَّخْطِيطِ
لِلْإِجَازَاتِ وَتَدْوِينِ الْمَوَاعِيدِ الْمُهَمَّةِ.



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

◆ بَعْضُ التَّقَاوِيمِ تَحْتَوِي عَلَى آيَاتٍ وَأَحَادِيثَ فَلَا تَرْمِهَا بَلِ
اسْتَفِدْ مِنْهَا لِلْمَدْرَسَةِ.

◆ بَعْضُ التَّقَاوِيمِ تَحْتَوِي عَلَى مَوَاعِيدِ الصَّلَاةِ، فَاحْرِصْ عَلَى
أَدَائِهَا فِي وَقْتِهَا.



١ أختار الكلمة المناسبة وأضعها في الفراغ

الهجري

عام

الميلادي

الصلاة

- ◆ يستعمل التقويم مدة كامل.
- ◆ يعرض التقويم التاريخ والتاريخ
- ◆ أوقات كتبت في التقويم.

٢ بالرجوع إلى التقويم الهجري أكتب التاريخ عند اليوم الموافق له لهذا العام
لما يأتي:

أذوالحجة

اشوال

ارمضان

| السبت | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة |
|-------|-------|---------|----------|----------|--------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |



التَّقْوِيمُ الْمِيلَادِيّ

عَلَامَ يَدُلُّ الشَّعَارُ الْآتِيّ؟

المفاهيم الرئيسة:
• التَّقْوِيمُ الْمِيلَادِيّ

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

هل التاريخُ (٢٠٣٠) بالتَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ أم الْمِيلَادِيِّ؟

.....

نشاط

لِمَ سُمِّيتِ السَّنَةُ الْمِيلَادِيَّةُ بِهَذَا الْإِسْمِ؟



.....



تَتَكُونُ السَّنَةُ الْمِيلَادِيَّةُ مِنْ اثْنَيْ عَشَرَ شَهْرًا مِثْلَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ، وَلَكِنْ أَسْمَاءُهَا مُخْتَلِفَةٌ، وَهِيَ كَمَا يَأْتِي:

| | | | |
|-------------|------------|------------|------------|
| يَنَايِر | فَبْرَايِر | مَارِسْ | إِبْرِيْل |
| مَآيُو | يُونِيُو | يُولِيُو | أَغْسُطُسْ |
| سِبْتَمْبَر | أَكْتُوبَر | نُوفَمْبَر | دِيسَمْبَر |



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ صِلْ بَيْنَ الشَّهْرِ الْمِيلَادِيِّ وَرَقْمِ تَرْتِيبِهِ بَيْنَ شُهُورِ السَّنَةِ.



| | | | | | |
|------------|----------|---------|------------|----------|-----------|
| دِيسَمْبَر | يُولِيُو | مَارِسْ | أَكْتُوبَر | يَنَايِر | إِبْرِيْل |
|------------|----------|---------|------------|----------|-----------|

تُسَمَّى السَّنَةُ المِیْلَادِیَّةُ بِالسَّنَةِ الشَّمْسِیَّةِ؛ لِأَنَّهَا تَدُلُّ عَلَى اكْتِمَالِ الْأَرْضِ دَوْرَةً كَامِلَةً حَوْلَ الشَّمْسِ.

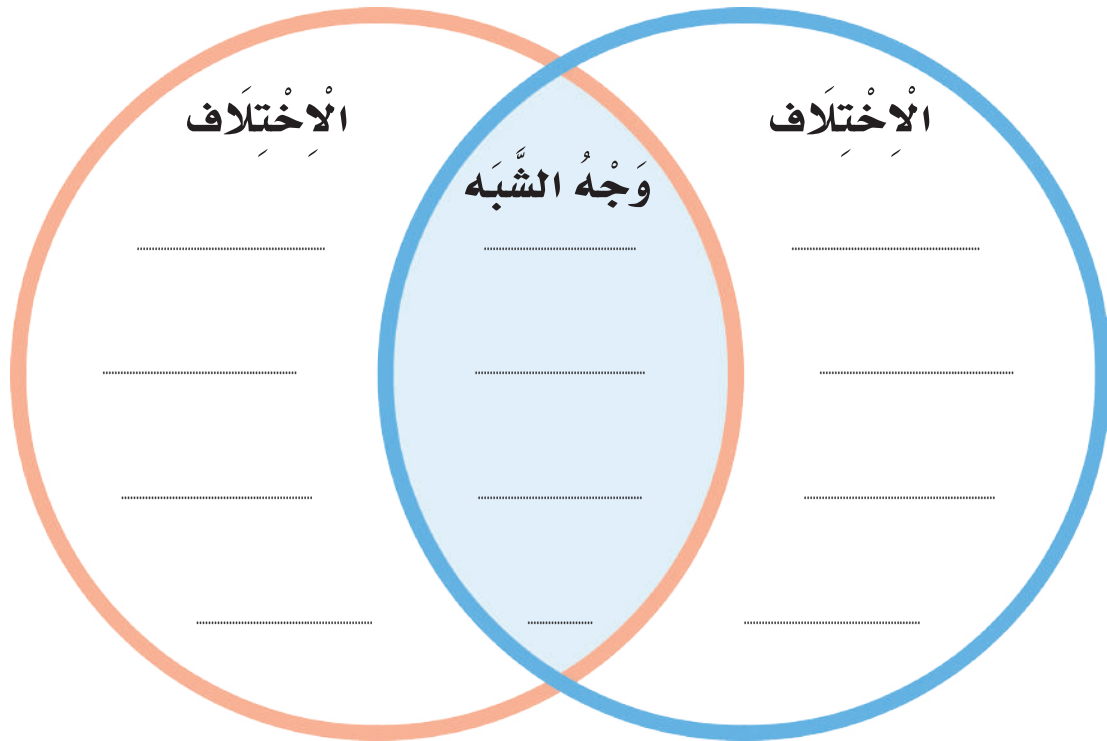


ما أوجه الشبه والاختلاف بين السنة الميلادية والسنة الهجرية؟



السنة الهجرية

السنة الميلادية





اِقْرَأْ ثُمَّ لَوِّنْ تَارِيخَ الْيَوْمِ
الْوَطَنِيِّ السُّعُودِيِّ.

تَوْزِيعُ الشُّهُورِ الْمِيلَادِيَّةِ بَيْنَ
الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ

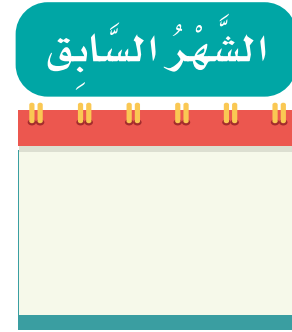
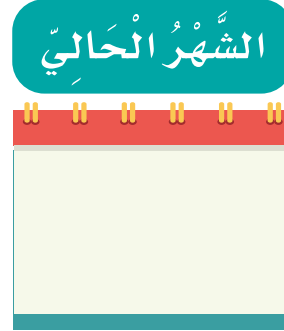
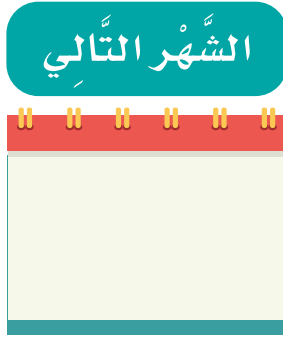


مَازَا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ تَعَاقُبُ فِي فُصُولِ السَّنَةِ؟
وَضِّحْ أَثَرَ ذَلِكَ عَلَيْنَا.





✿ أُنْحَثُ فِي التَّقْوِيمِ عَنِ الشَّهْرِ الْمِيلَادِيِّ الْحَالِيِّ وَالشَّهْرِ الَّذِي
يَسْبِقُهُ وَالَّذِي يَلِيهِ ثُمَّ أُدَوِّنُ إِجَابَتِي :



✿ أَكْتُبُ الشَّهْرَ الْمِيلَادِيِّ الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ

✿ أَكْتُبُ اسْمَ أَوَّلِ شَهْرٍ مِنَ الشُّهُورِ الْمِيلَادِيَّةِ:



وَحْدَةُ وَقْتِي



أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.





المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.



تَمَارِينُ عَامَّة

◆ أصِلْ مَوَادَّ العِنَايَةِ الشَّخْصِيَّةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:



العِنَايَةُ بِالشَّعْرِ

العِنَايَةُ بِالأَظْفَارِ



◆ أضع الكلمات الآتية في الفراغات المناسبة:
أكتب واجباتي - شعري - الحياء - بشرتي - الخجل.

- صفة من صفات الأنبياء.
- عند خروج أمي من المنزل أستغل وقتي و
- أحافظ على نظافة و دائماً.
- تعرّق اليدين من علامات

◆ سَاعِدْ سَارَةَ لِلْوُصُولِ إِلَى مِقْصَصِ الْأُظْفَارِ الْمُنَاسِبِ:

