

تم تحميل وعرض المادة من

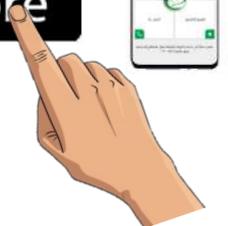
منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

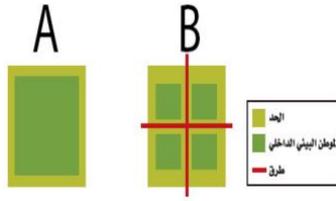
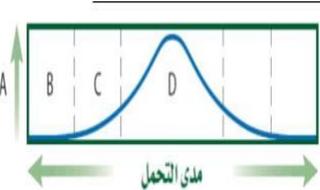
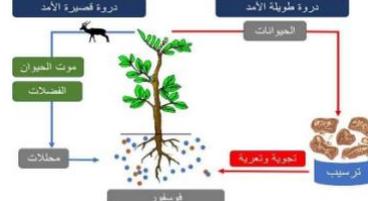
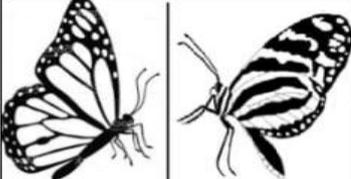
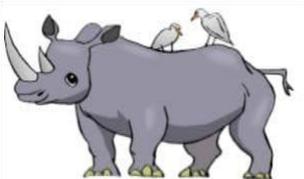
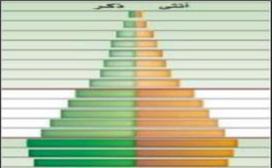
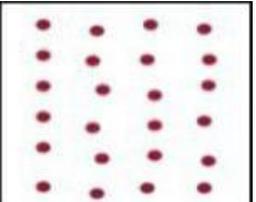
حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد

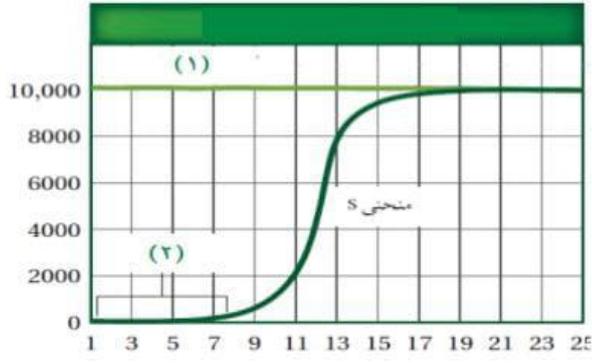


الإختبار العملي لمقرر (علم البيئة) 1-1 للصف الأول ثانوي الفصل الدراسي الثاني لعام 1446

اسم الطالبة الدرجة

س1/ اختاري الإجابة الصحيحة :

2	1	مالذي يمثله الشكل التالي :	ماهو نوع التعلم الظاهر في الصورة ؟
 <p>تعلم كلاسيكي شرطي تعلم إجرائي شرطي التعلم الشرطي</p>	 <p>تدمير الموطن البيئي فقدان الموطن البيئي تجزئة الموطن البيئي</p>		
4	3	الدورة التي أمامك هي دورة :	ماذا يمثل الحرف C؟
 <p>منطقة عدم التحمل المدى الأمثل الإجهاد الفسيولوجي</p>	 <p>دورة الفسفور دورة الكربون دورة النيتروجين</p>		
6	5	حددي نوع العلاقة في الصورة التي أمامك :	المصطلح الذي ينطبق على الفراشتين في الصورة :
 <p>التنوع الوراثي تنوع الأنواع تنوع الأنظمة</p>	 <p>إفتراس تقايض (تبادل منفعة) تنافس</p>		
8	7	الشكل التالي يمثل التركيب السكاني لدولة ذات	مالذي تمثله الصوره التالية
 <p>الزيادة الحيوية الممرات البيئية الأنواع الدخيلة</p>	 <p>نمو سلمي نمو بطيء نمو سريع</p>		
10	9	أي الكائنات الحية التالية معرضة أكثر لتراكم المواد السامة؟	نمط التوزيع التالي هو نمط توزيع ؟
 <p>الجمل الضب طائر الخرشنة</p>	 <p>النباتات الأفعى الصقر</p>		



س2/ أجيبي عما يأتي :

1- ماذا يمثل الخط الأفقي (1) في الشكل ؟

.....

2- ماذا تمثل الفترة من (1-7) الخط رقم (2) ؟

.....

أعداد الانقراضات المقدرة منذ عام 1600م						الجدول 2-4
نسبة انقراض المجموعة	عدد الأنواع التقريبي	الكلبي	المحيط	الجزيرة	اليابسة الرئيسية	المجموعة
2.1	4000	85	4	51	30	الثدييات
1.3	9000	113	0	92	21	الطيور
0.3	6300	21	0	20	1	الزواحف
0.05	4200	2	0	0	2	البرمائيات*
0.1	19,100	23	0	1	22	الأسماك
0.01	1,000,000+	98	1	48	49	اللافقاريات
0.2	250,000	384	0	139	245	النباتات الزهرية

3- أي المخلوقات التالية أكثر عرضة للإنقراض كما في الجدول ؟

.....

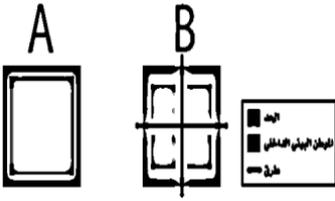
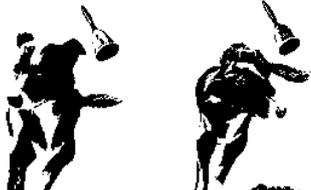
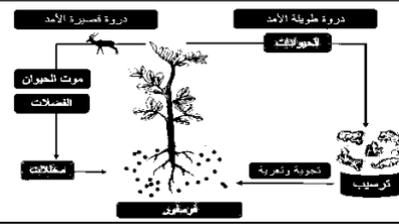
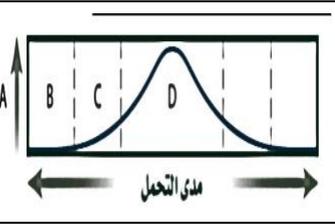
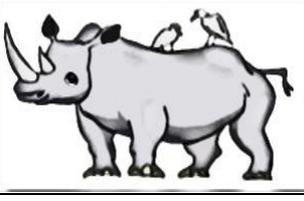
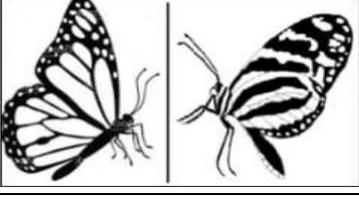
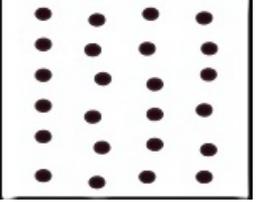
س3/ سمي السلوك الذي تمثله الصور التالية ثم حددي نوعه إن كان مكتسب أو غريزي :

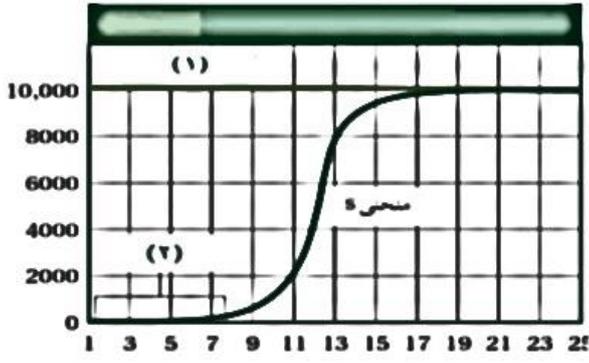
		السلوك
		نوعه

الإختبار العملي لمقرر (علم البيئة) 1-1 للصف الأول ثانوي الفصل الدراسي الثاني لعام 1446

اسم الطالبة الدرجة

س1/ اختاري الإجابة الصحيحة :

1	مالذي يمثله الشكل التالي :	2	ماهو نوع التعلم الظاهر في الصورة ؟
	تدمير الموطن البيئي فقدان الموطن البيئي تجزئة الموطن البيئي		تعلم كلاسيكي شرطي تعلم إجرائي شرطي التعلم الشرطي
			
3	الدورة التي أمامك هي دورة :	4	ماذا يمثل الحرف C؟
	دورة الفسفور دورة الكربون دورة النيتروجين		منطقة عدم التحمل المدى الأمثل الإجهاد الفسيولوجي
			
5	حددي نوع العلاقة في الصورة التي أمامك :	6	المصطلح الذي ينطبق على الفراشتين في الصورة :
	إفتراس تقايض (تبادل منفعة) تنافس		التنوع الوراثي تنوع الأنواع تنوع الأنظمة
			
7	الشكل التالي يمثل التركيب السكاني لدولة ذات	8	مالذي تمثله الصوره التالية
	نمو سلبي نمو بطيء نمو سريع		الزيادة الحيوية الممرات البيئية الأنواع الدخيلة
			
9	أي الكائنات الحية التالية معرضة أكثر لتراكم المواد السامة؟	10	نمط التوزيع التالي هو نمط توزيع ؟
	النباتات الأفعى الصقر		الجمل الضب طائر الخرشنة
			



س2/ أجيبي عما يأتي :

1- ماذا يمثل الخط الأفقي (1) في الشكل ؟

.....القدرة الإستيعابية.....

2- ماذا تمثل الفترة من (1-7) الخط رقم (2) ؟

.....طور التباطؤ.....

أعداد الانقراضات المقدرة منذ عام 1600م

الجدول 1-2

المجموعة	اليابسة الرئيسية	الجزيرة	المحيط	الكلبي	عدد الأنواع التقريبي	نسبة القراض المجموعة
الثدييات	30	51	4	85	4000	2.1
الطيور	21	92	0	113	9000	1.3
الزواحف	1	20	0	21	6300	0.3
البرمائيات*	2	0	0	2	4200	0.05
الأسماك	22	1	0	23	19,100	0.1
اللافقاريات	49	48	1	98	1,000,000+	0.01
النباتات الزهرية	245	139	0	384	250,000	0.2

3- أي المخلوقات التالية أكثر عرضة للإنقراض كما في الجدول ؟

المخلوقات التي تعيش على الجزيرة

س3/ سمي السلوك الذي تمثله الصور التالية ثم حددي نوعه إن كان مكتسب أو غريزي :

التعود	نمط الأداء الثابت	السلوك
مكتسب	غريزي	نوعه

الشعبة

اسم الطالبة

اجيبي على الأسئلة التالية على حسب الشكل المجاور لها.

يتكاثر المخلوق في الصورة التالية عن طريق :



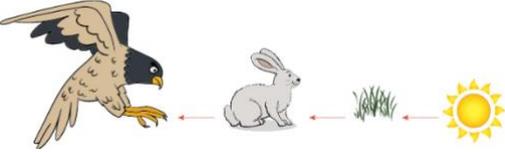
A استراتيجية القدرة الإستيعابية

B إستراتيجية المعدل

C لايتبع أي استراتيجية في التكاثر

1

ماذا يمثل الرسم التالي؟



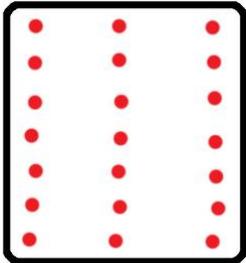
A سلسلة غذائية

B شبكة غذائية

C هرم بيئي

2

يمثل نمط التوزيع التالي نمط توزيع:



A الجمل

B الضب

C طائر الخرشنة

3

ماذا يمثل الخط الافقي في هذا الشكل:



A طور التسارع

B طور التباطؤ

C القدرة الاستيعابية

4

أي مناطق البحيرة قد تحوي تنوعا كبيرا من العوائل:



A المضيئة

B العميقة

C المظلمة

5

يتبع





حددي من خلال الصورة نوع الدورة الطبيعية :

- A** دورة الماء
B دورة الكربون والأكسجين
C دورة النيتروجين

6

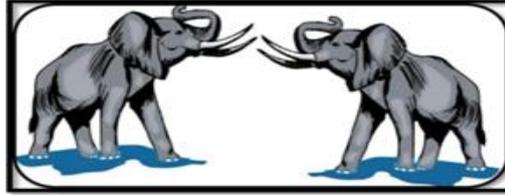


ما هو نوع السلوك الذي تظهره انثى القرد التي تظهر في الصورة:

- A** سلوك المغازلة
B سلوك الصراع
C سلوك الحضانه

7

مانوع العلاقة القائمة بين الكائنين في الصورة ؟



8

- A** تنافس
B أفتراس
C تطفل

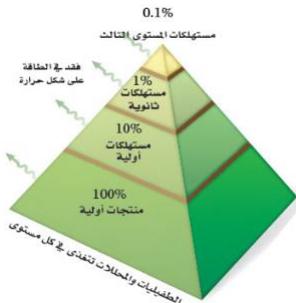
من خلال الرسم السابق ماذا يمثل الحرف D في الرسم:



9

- A** منطقة عدم التحمل
B منطقة الإجهاد الفسيولوجي
C المدى الأمثل

الطاقة التي تنتقل من مستوى لآخر في هرم الطاقة البيئي :



A تزيد 90%

B تقل 90%

C لا تتغير

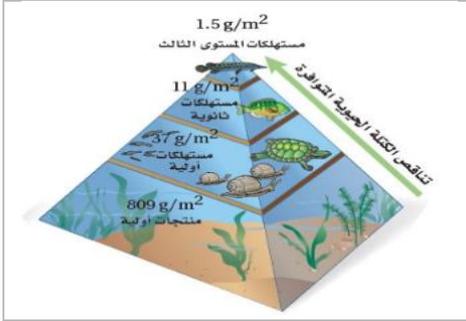
10

انتهت الأسئلة

معلمة المادة: جميلة الصعيليك

اسم الطالبة	رقم الجلوس	الشعبة
-------------	------------	--------

درجات فقط	10	اجيبي على الأسئلة التالية حسب الشكل المجاور لها.
-----------	----	--



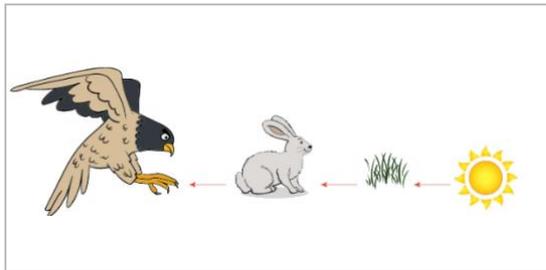
يمثل الهرم البيئي المقابل:

A هرم الطاقة

B هرم الأعداد

C هرم الكتلة الحيوية

1



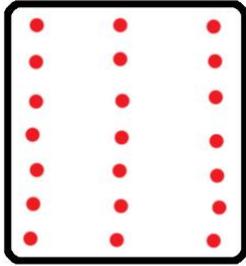
ماذا يمثل الرسم التالي؟

A سلسلة غذائية

B شبكة غذائية

C هرم بيئي

2



يمثل نمط التوزيع التالي نمط توزيع:

A الجمل

B الضب

C طائر الخرشنة

3



ماذا يمثل الخط الافقي في هذا الشكل:

A طور التسارع

B طور التباطؤ

C القدرة الاستيعابية

4



الدورة التي أمامك هي :

A دورة النيتروجين

B دورة الماء

C دورة الفسفور

5

	حددي نموذج انتقال الطاقة المائل في الصورة التي أمامك:		6
	شبكة غذائية	A	
	سلسلة غذائية	B	
	هرم بيئي	C	

	من خلال الصورة حددي المخلوق المنتج:		7
	الأرنب	A	
	النبات	B	
	الأفعى	C	

حدد على الرسم المقابل الحرف الذي يمثل منطقة عدم التحمل:						8
C	C	B	B	A	A	

من خلال الرسم ماذا يمثل الحرف D في الرسم:						9
المدى الأمثل	C	منطقة الإجهاد الفسيولوجي	B	منطقة عدم التحمل	A	

	أي أنواع السلوك يمثله الشكل المجاور؟		10
	التعود	A	
	السلوك الإجرائي الشرطي	B	
	السلوك المطبوع	C	

انتهت الأسئلة / معلمة المادة

نموذج الإجابة

اسم الطالبة	الشعبة
-------------	--------

اجبني على الأسئلة التالية على حسب الشكل المجاور لها.	10	درجات فقط
--	----	-----------

	يمثل الهرم البيئي المقابل:	1
	A هرم الطاقة	
	B هرم الأعداد	
	C هرم الكتلة الحيوية	

	ماذا يمثل الرسم التالي؟	2
	A سلسلة غذائية	
	B شبكة غذائية	
	C هرم بيئي	

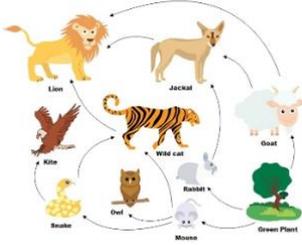
	يمثل نمط التوزيع التالي نمط توزيع:	3
	A الجمل	
	B الضب	
	C طائر الخرشنة	

	ماذا يمثل الخط الافقي في هذا الشكل:	4
	A طور التسارع	
	B طور التباطؤ	
	C القدرة الاستيعابية	

	أي مناطق البحيرة قد تحوي تنوعا كبيرا من العوالق:	5
	A المضيفة	
	B العميقة	
	C المظلمة	



من خلال الصورة التي أمامك من نماذج انتقال الطاقة:



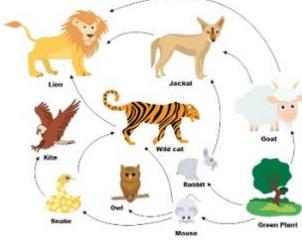
A شبكة غذائية

B سلسلة غذائية

C هرم بيئي

6

من خلال الصورة 2 حدي المخلوق المنتج:



A الأرنب

B النبات

C الأفعى

7

حدد على الرسم المقابل الحرف الذي يمثل منطقة عدم التحمل:



8

C

C

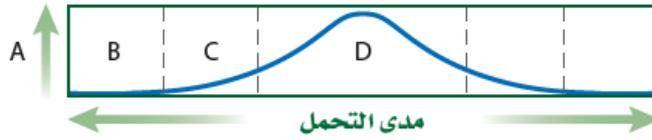
B

B

A

A

من خلال الرسم السابق ماذا يمثل الحرف D في الرسم:



9

C المدى الأمثل

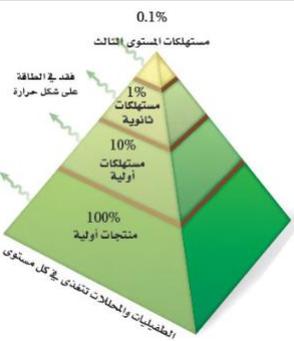
B منطقة الإجهاد الفسيولوجي

B

A منطقة عدم التحمل

A

الطاقة التي تنتقل من مستوى لآخر في هرم الطاقة البيئي :



A تزيد 90%

B تقل 90%

C لا تتغير

10

انتهت الأسئلة

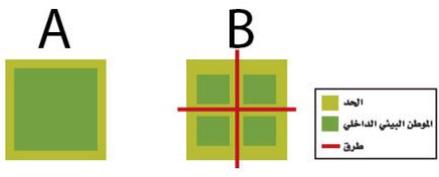
معلم المادة: فيصل الجمعان

موقع منهجي
mnhaji.com

-الورقة الثانية من ورقتان-

اسم الطالبة	رقم الجلوس	الشعبة
-------------	------------	--------

اجبني على الأسئلة التالية على حسب الشكل المجاور لها.	10	درجات فقط
--	----	-----------

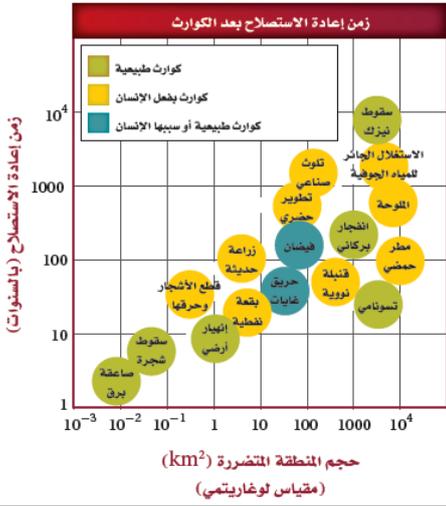
	ما الموطن البيئي الذي يدعم أكبر قدر من التنوع الحيوي طبيعياً		1
	A	A	
	B	B	
	B و A بالتساوي	C	

	أي أنواع السلوك يمثله الشكل أعلاه:		2
	السلوك المطبوع	A	
	التعود	B	
	نمط الأداء الثابت	C	

	ما فائدة ممر الموطن البيئي المبين في الصورة :		3
	تستطيع أفراد الأنواع الانتقال بأمان بين المناطق	A	
	نقل الطفيليات بسهولة من منطقة إلى أخرى	B	
	نقل الأمراض من منطقة لاخرى	C	

<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">أعداد الانقراضات المقدرة منذ عام 1600م</th> <th>الجدول 2-4</th> </tr> <tr> <th>نسبة الانقراض المجموعه</th> <th>عدد الأنواع التقريبي</th> <th>الكنى</th> <th>المحيط</th> <th>الجزيرة</th> <th>اليابسة الرئيسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.1</td> <td>4000</td> <td>85</td> <td>4</td> <td>51</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>9000</td> <td>113</td> <td>0</td> <td>92</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>0.3</td> <td>6300</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0.05</td> <td>4200</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0.1</td> <td>19,100</td> <td>23</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>0.01</td> <td>1,000,000+</td> <td>98</td> <td>1</td> <td>48</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>0.2</td> <td>250,000</td> <td>384</td> <td>0</td> <td>139</td> <td>245</td> </tr> </tbody> </table>	أعداد الانقراضات المقدرة منذ عام 1600م						الجدول 2-4	نسبة الانقراض المجموعه	عدد الأنواع التقريبي	الكنى	المحيط	الجزيرة	اليابسة الرئيسية	2.1	4000	85	4	51	30	1.3	9000	113	0	92	21	0.3	6300	21	0	20	1	0.05	4200	2	0	0	2	0.1	19,100	23	0	1	22	0.01	1,000,000+	98	1	48	49	0.2	250,000	384	0	139	245	حسب الجدول أي المخلوقات التالية أكبر نسبة في الانقراض؟		4
	أعداد الانقراضات المقدرة منذ عام 1600م						الجدول 2-4																																																			
	نسبة الانقراض المجموعه	عدد الأنواع التقريبي	الكنى	المحيط	الجزيرة	اليابسة الرئيسية																																																				
2.1	4000	85	4	51	30																																																					
1.3	9000	113	0	92	21																																																					
0.3	6300	21	0	20	1																																																					
0.05	4200	2	0	0	2																																																					
0.1	19,100	23	0	1	22																																																					
0.01	1,000,000+	98	1	48	49																																																					
0.2	250,000	384	0	139	245																																																					
	الثدييات	A																																																								
	البرمائيات	B																																																								
	الطيور	C																																																								

	أي العوامل التي تهدد التنوع الحيوي يظهر في الصورة؟		5
	الاستغلال الجائر	A	
	تدمير الموطن البيئي	B	
	اضطراب الموطن البيئي	C	



ماهي علاقة حجم المنطقة المتضررة من الكوارث مع زمن إعادة الاستصلاح في الرسم البياني المجاور:

كلما زاد حجم المنطقة المتضررة زاد زمن الاصلاح **A**

كلما زاد حجم المنطقة المتضررة قل زمن الاصلاح **B**

لا يؤثر حجم المنطقة المتضررة بزمن الاصلاح **C**

6

ما الذي يبينه الشكل المجاور؟

سلوك السيادة **A**

سلوك الصراع **B**

سلوك الحضانه **C**

7

ماهو نوع التعلم الظاهر في الصورة المجاورة؟

تعلم كلاسيكي الشرطي **A**

التعلم الإجرائي الشرطي **B**

التعلم الشرطي **C**

8

ماهو نوع السلوك الذي يظهره الغراب في الصورة؟

السلوك الإدراكي **A**

السلوك المطبوع **B**

التعود **C**

9

ما هو نوع السلوك الذي تظهر انثى القرد التي تظهر في الصورة:

سلوك المغازلة **A**

سلوك الحضانه **B**

سلوك الإيثار **C**

10

انتهت الأسئلة

معلم المادة:

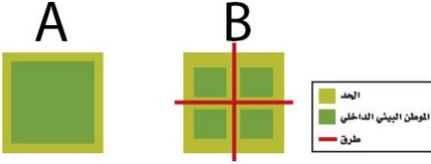
-الورقة الثانية من ورقتان-

نموذج الإجابة

اجبني على الأسئلة التالية على حسب الشكل المجاور لها.

10

درجات فقط

	<p>ما الموطن البيئي الذي يدعم أكبر قدر من التنوع الحيوي طبيعياً</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>A و B بالتساوي</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>	A	A	B	B	A و B بالتساوي	C	1																																																												
A	A																																																																			
B	B																																																																			
A و B بالتساوي	C																																																																			
	<p>أي أنواع السلوك يمثله الشكل أعلاه:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>السلوك المطبوع</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>التعود</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>نمط الأداء الثابت</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>	السلوك المطبوع	A	التعود	B	نمط الأداء الثابت	C	2																																																												
السلوك المطبوع	A																																																																			
التعود	B																																																																			
نمط الأداء الثابت	C																																																																			
	<p>ما فائدة ممر الموطن البيئي المبين في الصورة :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>تستطيع أفراد الأنواع الانتقال بأمان بين المناطق</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>نقل الطفيليات بسهولة من منطقة إلى أخرى</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>نقل الأمراض من منطقة لاخرى</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>	تستطيع أفراد الأنواع الانتقال بأمان بين المناطق	A	نقل الطفيليات بسهولة من منطقة إلى أخرى	B	نقل الأمراض من منطقة لاخرى	C	3																																																												
تستطيع أفراد الأنواع الانتقال بأمان بين المناطق	A																																																																			
نقل الطفيليات بسهولة من منطقة إلى أخرى	B																																																																			
نقل الأمراض من منطقة لاخرى	C																																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">الجدول 2-4</th> </tr> <tr> <th colspan="6">أعداد الانقراضات المقدرة منذ عام 1600م</th> </tr> <tr> <th>نسبة الانقراض المجموعة</th> <th>عدد الأنواع التقريبي</th> <th>الكتلى</th> <th>المحيط</th> <th>الجزيرة</th> <th>اليابسة الرئيسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.1</td> <td>4000</td> <td>85</td> <td>4</td> <td>51</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>9000</td> <td>113</td> <td>0</td> <td>92</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>0.3</td> <td>6300</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0.05</td> <td>4200</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0.1</td> <td>19,100</td> <td>23</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>0.01</td> <td>1,000,000+</td> <td>98</td> <td>1</td> <td>48</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>0.2</td> <td>250,000</td> <td>384</td> <td>0</td> <td>139</td> <td>245</td> </tr> </tbody> </table>	الجدول 2-4						أعداد الانقراضات المقدرة منذ عام 1600م						نسبة الانقراض المجموعة	عدد الأنواع التقريبي	الكتلى	المحيط	الجزيرة	اليابسة الرئيسية	2.1	4000	85	4	51	30	1.3	9000	113	0	92	21	0.3	6300	21	0	20	1	0.05	4200	2	0	0	2	0.1	19,100	23	0	1	22	0.01	1,000,000+	98	1	48	49	0.2	250,000	384	0	139	245	<p>حسب الجدول أي المخلوقات التالية أكبر نسبة في الانقراض؟</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>الثدييات</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>البرمائيات</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>الطيور</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>	الثدييات	A	البرمائيات	B	الطيور	C	4
الجدول 2-4																																																																				
أعداد الانقراضات المقدرة منذ عام 1600م																																																																				
نسبة الانقراض المجموعة	عدد الأنواع التقريبي	الكتلى	المحيط	الجزيرة	اليابسة الرئيسية																																																															
2.1	4000	85	4	51	30																																																															
1.3	9000	113	0	92	21																																																															
0.3	6300	21	0	20	1																																																															
0.05	4200	2	0	0	2																																																															
0.1	19,100	23	0	1	22																																																															
0.01	1,000,000+	98	1	48	49																																																															
0.2	250,000	384	0	139	245																																																															
الثدييات	A																																																																			
البرمائيات	B																																																																			
الطيور	C																																																																			
	<p>أي العوامل التي تهدد التنوع الحيوي يظهر في الصورة؟</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>الاستغلال الجائر</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>تدمير الموطن البيئي</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>اضطراب الموطن البيئي</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>	الاستغلال الجائر	A	تدمير الموطن البيئي	B	اضطراب الموطن البيئي	C	5																																																												
الاستغلال الجائر	A																																																																			
تدمير الموطن البيئي	B																																																																			
اضطراب الموطن البيئي	C																																																																			

يتبع

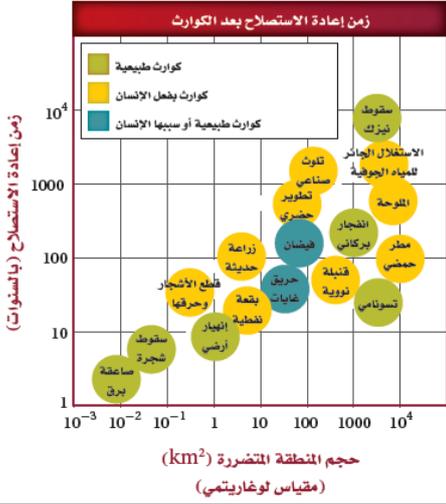


-الورقة الأولى من ورقتان-

موقع منهجي

mnhaji.com





ماهي علاقة حجم المنطقة المتضررة من الكوارث مع زمن إعادة الاستصلاح في الرسم البياني المجاور:

كلما زاد حجم المنطقة المتضررة زاد زمن الاصلاح

A

كلما زاد حجم المنطقة المتضررة قل زمن الاصلاح

B

لا يؤثر حجم المنطقة المتضررة بزمن الاصلاح

C

6

ما الذي يبينه الشكل المجاور؟

سلوك السيادة

A

سلوك الصراع

B

سلوك الحضانه

C

7

ماهو نوع التعلم الظاهر في الصورة المجاورة؟

تعلم كلاسيكي الشرطي

A

التعلم الإجرائي الشرطي

B

التعلم الشرطي

C

8

ماهو نوع السلوك الذي يظهره الغراب في الصورة؟

السلوك الإدراكي

A

السلوك المطبوع

B

التعود

C

9

ما هو نوع السلوك الذي تظهر انثى القرد التي تظهر في الصورة:

سلوك المغازلة

A

سلوك الحضانه

B

سلوك الإيثار

C

10

موقع منهجي
mnhaji.com

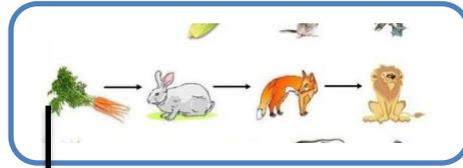
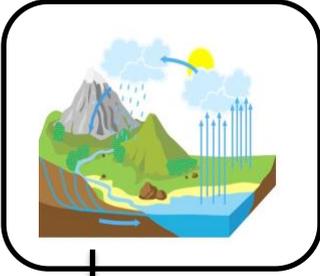
انتهت الأسئلة

معلم المادة:

-الورقة الثانية من ورقتان-

اسم رباعي /	الشعبة /	الدرجة /
-------------	----------	----------

أجب عن الأسئلة التالية حسب المطلوب ؟

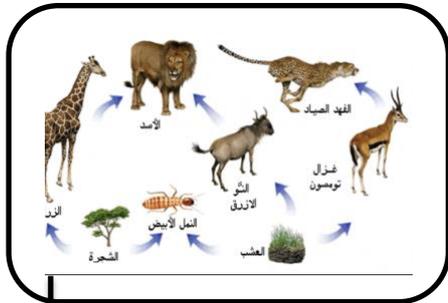


2 - الشكل الذي أمامك هو :-
شبكة غذائية - سلسلة غذائية - هرم غذائي -

3 - الدورة التي أمامك هي :-

دورة النيتروجين - دورة الماء - دورة الفوسفور - دورتا الكربون والأكسجين

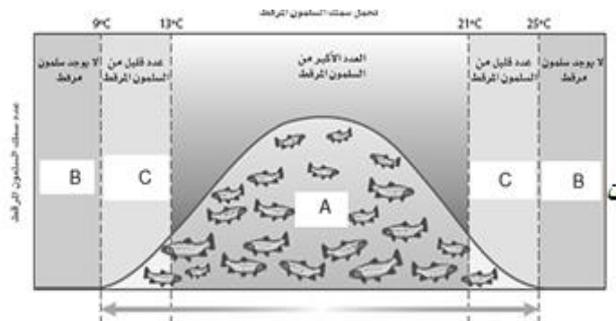
1 - نوع العلاقة /



6 - الشكل الذي أمامك يمثل :-

5 - حدد نوع التوزيع ؟

4 - ما نوع السلوك الذي أمامك ؟



ما الحرف الذي يمثل كلا من :-

- 1- منطقة التحمل
- 2- منطقة الاجهاد الفسيولوجي
- 3- منطقة عدم التحمل
- 4- ماهو العامل المحدد الموضح بالرسم لاسماك السلمون (درجة الحرارة - درجة الملوحة - عمق الماء)

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكن بالتوفيق

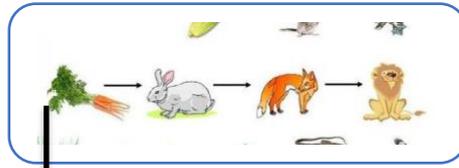
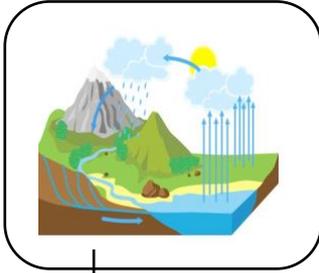
معلمة المادة / أ / جميلة الصعيليك

10

نموذج الإجابة

اسم ريبا

أجب عن الأسئلة التالية حسب المطلوب ؟



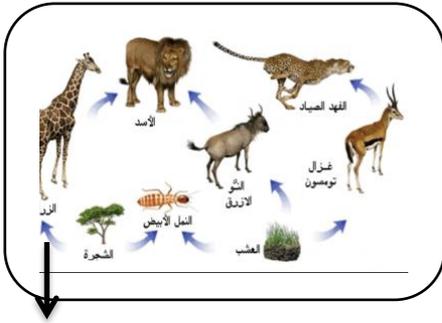
2 - الشكل الذي أمامك هو :-

شبكة غذائية - سلسلة غذائية ✓ - هرم غذائي

1 - نوع العلاقة : تنافس

3 - الدورة التي أمامك هي :-

دورة النيتروجين - دورة الماء ✓ - دورة الفوسفور - دورتا الكربون والأكسجين



5 - حدد نوع التوزيع ؟

تكتلي

6- الشكل الذي أمامك يمثل / الشبكة الغذائية

4- ما نوع السلوك الذي أمامك ؟ سلوك التعود

ما الحرف الذي يمثل كلا من :-

1- منطقة التحمل

2- منطقة الاجهاد الفسيولوجي

3- منطقة عدم التحمل

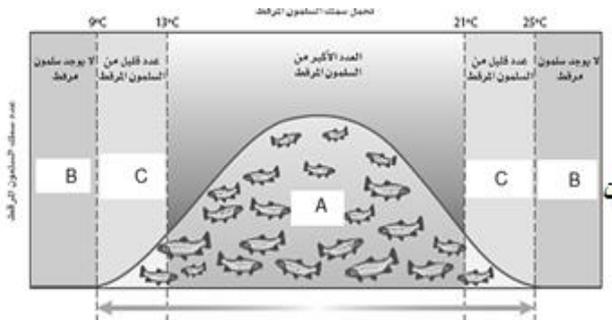
4- ما هو العامل المحدد الموضح بالرسم لاسماك السلمون

(درجة الحرارة - درجة الملوحة - عمق الماء)

A

C

B



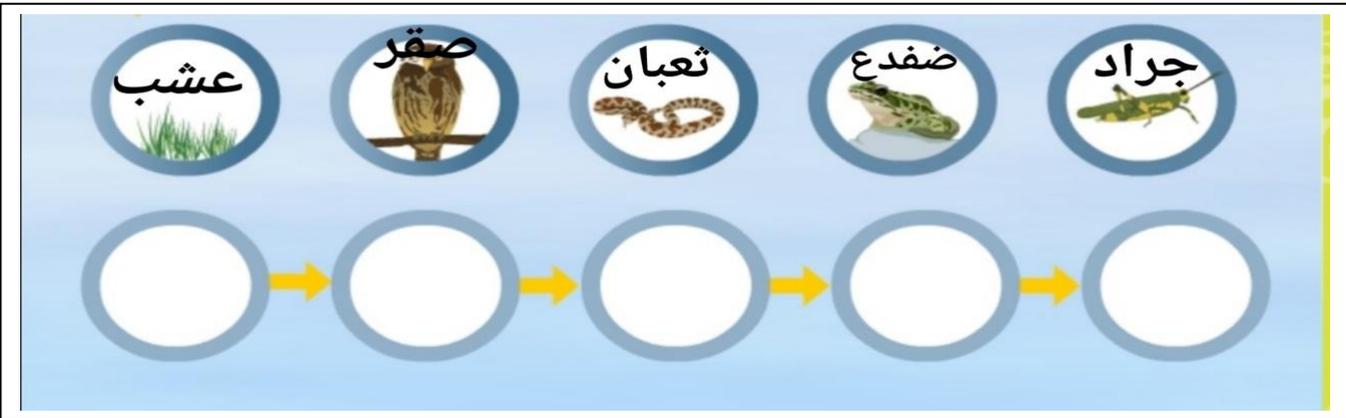
أسئلة اختبار مادة علم البيئة (عملي) للصف.....
مسارات للعام الدراسي..

.....				اسم الطالبة	نموذج 1	
المجموع الكلي	درجة النظري	درجة العملي	مجموع درجات المهارات	المهارات العملية		
	2	3	5	التصنيف	الوصف	الصحة
				2	1	2
<u>10</u>						
						الدرجة المستحقة

تجربة (1-1) رسم شبكة غذائية

من خلال العينات أمامك أجيبي عما يلي :

الجزء العملي : رتبي العينات كشبكة غذائية مع تصنيفها حسب أنماط تغذيتها ؟



الجزء النظري : قارني بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية ؟

الشبكة الغذائية	السلسلة الغذائية

....مع تمنياتي لكن بالتوفيق

أسئلة اختبار مادة علم البيئة (عملي) للصف.....
مسارات للعام الدراسي..

.....										اسم الطالبة	نموذج ج 2
المجموع الكلي	درجة النظري	درجة العملي	مجموع درجات المهارات	المهارات العملية						الملاحظة	الدرجة المستحقة
				تحليل البيانات	تسجيل البيانات	جدولة البيانات	استخراج النتائج والأسباب	التوضيح (التفسير)	الملاحظة		
	3	2	5	1	0.5	0.5	1	1	1		
<u>10</u>											

تجربة (1-2) الكشف عن النترات

الجزء العملي : من خلال العينات أمامك أجيب عما يلي : اكشفي عن مادة النترات ؟

الاستنتاج	الملاحظة	خطوات التجربة	الأدوات
			1- كلوريد الحديدوز. 2- حمض الكبريتيك. 3- ماء مقطر 4- ماء مستنقع 5- ماء + سماد

الجزء النظري : عددي طرق تثبيت النيتروجين ؟

- 1-
- 2-
- 3-



أسئلة اختبار مادة علم البيئة (عملي) للصف.....
مسارات للعام الدراسي..

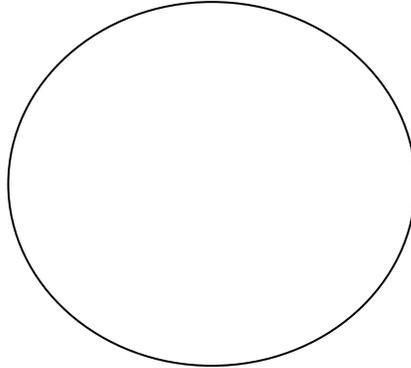
.....										اسم الطالبة	نموذج 3
المجموع الكلي	درجة النظري	درجة العملي	مجموع درجات المهارات	المهارات العملية						الصحة	
				استخدام الأدوات المخبرية	تسجيل البيانات	جدولة البيانات	استخراج الأسباب والنتائج	التفكير الناقد			
	3	2	5	0.5	0.5	0.5	1.5	1	1		
<u>10</u>										الدرجة المستحقة	

تجربة (1-2) اعمل نموذجاً للمناخ

الجزء العملي : من خلال الأدوات أمامك أجيب عن المطلوب التالي :

الأدوات	خطوات التجربة	الملاحظة	الاستنتاج
1- مصباح كهربائي. 2- نموذج كرة أرضية. 3- ترمومتر			

الجزء النظري : 1- أرسمي مخطط يوضح أحزمة (دوائر العرض) المناخ



2- لماذا تختلف درجات الحرارة شمال وجنوب خط الأستواء؟

.....

.... مع تمنياتي لكن بالتوفيق

أسئلة اختبار مادة علم البيئة (عملي) للصف.....
مسارات للعام الدراسي..

.....							اسم الطالبة	نموذج 4
المجموع الكلي	درجة النظري	درجة العملي	مجموع درجات المهارات	المهارات العملية			الملاحظة	
	3	2	5	الاستنتاج	التوضيح والتفسير	الوصف		
				1	1.5	1	1.5	
<u> </u> 10								الدرجة المستحقة

تجربة (1-5) استكشاف سلوك التعود

الجزء العملي : من خلال الأدوات أمامك أجيب عن المطلوب التالي :

الأدوات	خطوات التجربة	الملاحظة	الاستنتاج
1- مناشف ورقية 2- لوح التشريح. 3- قفازين. 4- دودة الأرض. 5- فرشاة رسم.			

الجزء النظري : 1- هل اعتادت الدودة علي المثير ؟ وضح ذلك ؟

2- لماذا يعد رد الفعل المنعكس سلوك غريزي ؟ وكيف يساعد هذا السلوك الدودة على البقاء في بيئتها؟



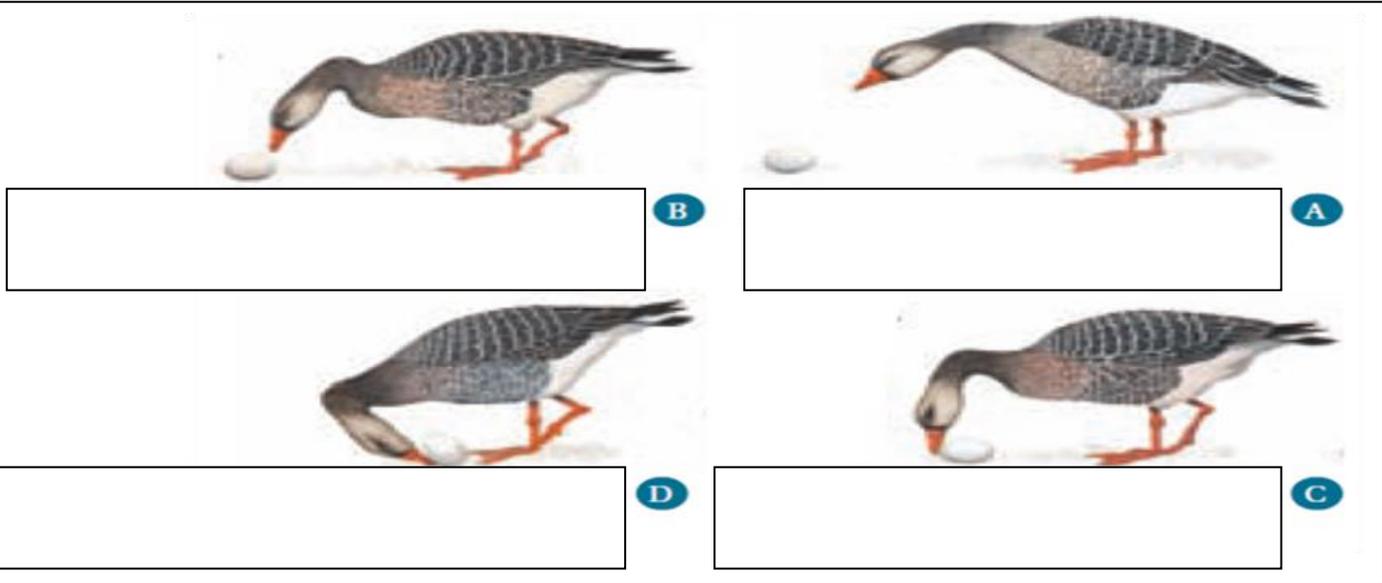
أسئلة اختبار مادة علم البيئة (عملي) للصف.....
مسارات للعام الدراسي..

.....				اسم الطالبة				نموذج 5
المجموع الكلي	درجة النظري	درجة العملي	مجموع درجات المهارات	المهارات العملية				
				الاستنتاج	استخراج الأسباب والنتائج	الوصف	الملاحظة	
	2	3	5	1.5	1	1	1.5	
<u>10</u>								الدرجة المستحقة

تجربة بديلة : نمط الأداء الثابت للأوزة

الجزء العملي : من خلال عرض الصور أمامك أجيب عما يلي :

1. صفي ما يحدث في كل صورة ؟



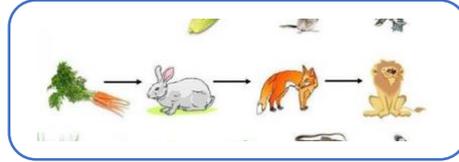
2. الجزء النظري : ماذا يحدث عند استبدال البيضة بكرة مطاطية أو إزالتها في منتصف الطريق ؟

.....

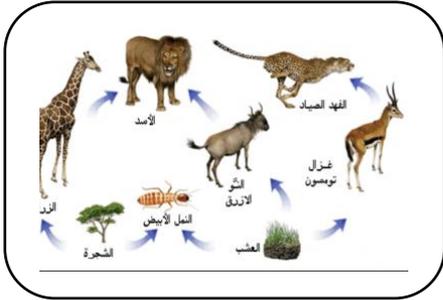
(اختبار عملي لمادة علم البيئة - الفترة الاولى)

اسم رياضي /	الشعبة /
-------------	----------

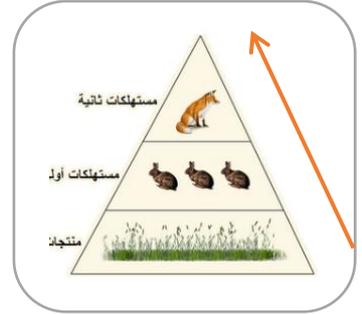
السؤال الأول : أجبني عن الأسئلة التالية حسب المطلوب



1- الشكل الذي أمامك هو :-
.....



3- الشكل الذي أمامك يمثل /



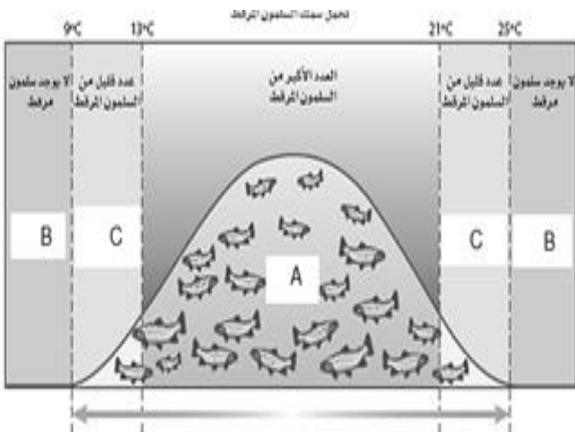
2- ماذا يحدث للطاقة حسب السهم الذي أمامك
.....

السؤال الثاني :

من الشكل الذي أمامك اجيب عن كلاً مما يلي :

1- ما الحرف الذي يمثل:- منطقة التحمل

2- ماهو العامل المحدد الموضح بالرسم لاسماك السلمون (درجة الحرارة - درجة الملوحة - عمق الماء)



رقم السؤال	الدرجة		المهارة العملية	الدرجة	المصححة	المراجعة
	رقما	كتابة				
س١ع			التصنيف		سلوى باوزير	ختام الزهراني
س٢ع			التحليل			
س٣ع				١٠		
المجموع						

الإختبار العملي لمادة علم البيئة الفصل الدراسي الثاني الدور الأول -١٤٤٦هـ - للصف الأول ثانوي مسارات

اجيبي على الاسئلة التالية

السؤال الأول :-

استخدمي المعلومات الآتية لبناء شبكة غذائية

من خلال المنظم التالي:-

-تتغذى الثعالب الحمراء على الراكون و الروبيان والجراد.

-والبرسيم الأحمر تأكله الجراد والثعالب الحمراء.

الثعالب الحمراء

الروبيان

الراكون

الجراد

البرسيم الاحمر

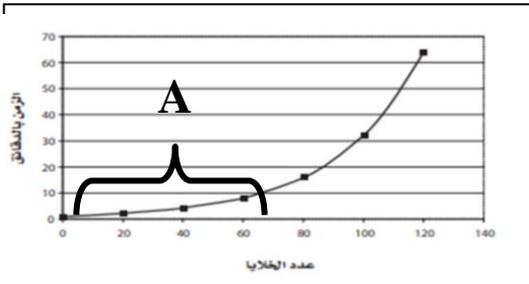
السؤال الثاني:-

أ) من خلال الرسم البياني لنمو جماعة من البكتريا

اجيبي على مايلي:-

١) ما نمط نمو جماعة البكتريا المحدد في الرسم؟

٢) ماذا تمثل الفترة A (من 0_60)؟



ب) فسري تناقص استجابة الدودة للمثير؟

وما نوع هذا السلوك (غريزي أم مكتسب) .



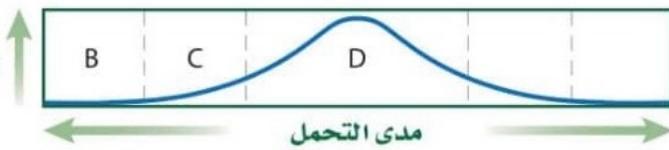
السؤال الثالث:- اختاري الاجابة الصحيحة فيما يلي:

١-من خلال دراستك لتجربة المطر الحمضي نستنتج ان المطر الحمضي يؤثر على	أ)كثافة الماء	ب)سيولة الماء	ج) PH (حموضة)الماء	د)برودة الماء
٢-يعتبر الضوء من العوامل المؤثرة على المنطقة الحيوية ويصنف على انه عامل.....	أ)حيوي	ب) لاجيوي	ج)يعتمد على الكثافة	د)محايد
٣-تعتبر العلاقة بين الوشق والأرانب علاقة :	أ)تنافس	ب)تعایش	ج)افتراس	د)تطفل

إسم الطالبة / ----- الفصل ----- أنت انتهت الأسئلة

س/ 1			
أ/ صممي سلسلة غذائية مستخدمة الكائنات الحية التالية (سمك القرش - عوالق - قشريات (ربيان) - سمكة الشعري)			
السلسلة:			
ب/ صنفها حسب الجدول التالي:			
منتجات	أكلات اعشاب	أكلات لحوم	كانسات

س/ 2 اجيبي حسبما هو مطلوب		
		
أ/ ما نوع العلاقة؟	ب/ ما المستوى التنظيمي؟	ج/ ما الذي يمثله الشكل؟



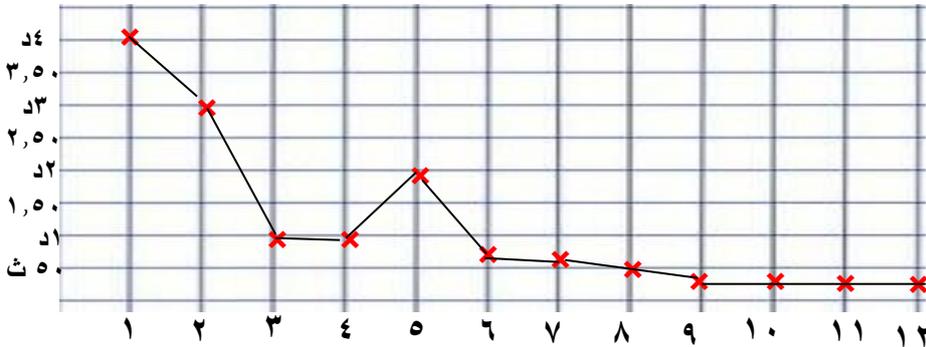
- . ماذا يمثل الحرف (D) في الرسم؟
- منطقة عدم التحمل.
 - منطقة الإجهاد الفسيولوجي.
 - المدى الأمثل.
 - الحد الأعلى.

- . يوجد أعلى تركيز من النيتروجين في:
- الحيوانات.
 - الغلاف الجوي.
 - البكتيريا.
 - النباتات.

عزيزتي الطالبة : مستعينة بالله قومي بتنفيذ النشاط العملي الذي قمتي باختياره وتذكرني ان هناك درجات مخصصة لإتقان المهارات العملية .

بيانات النشاط	الدرجة	المهارة										
١/ اكتبني فرضية توضحين استجابة مخلوق حي لضوء خارجي ؟ تختلف إستجابة المخلوق الحي لكمية الضوء فكلما زاد الضوء زادت الإستجابة	١	صياغة الفرضية عن كيفية استجابة مخلوق الحي للضوء										
٢/ صممي تجربة لإختبار فرضيتك ؟ نحضر دودة الأرض ونضعها في تربة جافة ونسلط عليها الضوء ثم نلاحظ إستجابتها	١	تصميم تجربة لمعرفة كيف يستجيب المخلوق لضوء										
صممي جدول البيانات التي جمعتها ؟	٢	تصميم جدول لتسجيل البيانات										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المثير</th> <th>الإستجابة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١- ضوء</td> <td>تستجيب بالحركة بعيد عن الضوء</td> </tr> <tr> <td>٢- ظلام</td> <td>لا تستجيب</td> </tr> <tr> <td>٣- تربة جافة</td> <td>تستجيب بالحركة بعيد عن التربة الجافة</td> </tr> <tr> <td>٤- تربة رطبة</td> <td>لا تستجيب</td> </tr> </tbody> </table>	المثير	الإستجابة	١- ضوء	تستجيب بالحركة بعيد عن الضوء	٢- ظلام	لا تستجيب	٣- تربة جافة	تستجيب بالحركة بعيد عن التربة الجافة	٤- تربة رطبة	لا تستجيب		
المثير	الإستجابة											
١- ضوء	تستجيب بالحركة بعيد عن الضوء											
٢- ظلام	لا تستجيب											
٣- تربة جافة	تستجيب بالحركة بعيد عن التربة الجافة											
٤- تربة رطبة	لا تستجيب											
رسمي رسما بيانيا بناء على البيانات التي جمعتها ؟ الإستجابة	٢	ترسم رسم بيانيا للبيانات التي تم التوصل لها										
ما المجموعة الضابطة والمتغير التابع والمستقل في التجربة ؟ الضابطة : وضع الدودة في الظروف الطبيعية المستقل : المثير التابع : الإستجابة	٣	تحديد المجموعة الضابطة والمتغيرة										
كيف تؤثر قلة الرطوبة في سلوك المخلوق ؟ كلما قلت الرطوبة قل تنفس دودة الأرض	١	تحديد أثر سلوك المخلوق										
	١٠	المجموع الكلي للدرجات										

عزيزتي الطالبة : مستعينة بالله قومي بتنفيذ النشاط العملي الذي قمتي باختياره وتذكرني ان هناك درجات مخصصة لإتقان المهارات العملية .

عنوان التجربة (كيف تتعلم ؟)																																				
المهارة	الدرجة	بيانات النشاط																																		
تصميم تجربة للإجابة عن حول تعلم الإنسان	١	١/صممي اختبار يفحص الطريقة التي يتقن بها الشخص مهمة جديدة ؟ القدرة الذهنية – المرونة الذهنية – التحمل الذهني - تكرار المهمة																																		
كتابة توقعات حول التعلم والأداء وأثر الظروف المتغيرة	١	٢ / هل تتفق توقعاتك مع أداء المتسابق؟ وضح ذلك ؟ نعم لأن عوامل التشتت تلعب دوراً مهماً																																		
تسجيل البيانات والملاحظات في الجدول	٣	سجلي بياناتك وملاحظاتك في الجدول ؟ <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>المحاولة</th> <th>المشتت</th> <th>الزمن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٧</td> <td rowspan="3">النظر</td> <td>٥٠ ث</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٤٠ ث</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>٣٠ ث</td> </tr> <tr> <td>١٠</td> <td rowspan="3">مباشرة</td> <td>٢٠ ث</td> </tr> <tr> <td>١١</td> <td>١٥ ث</td> </tr> <tr> <td>١٢</td> <td>٥ ثواني</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th>المحاولة</th> <th>المشتت</th> <th>الزمن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td rowspan="3">الصوت</td> <td>٤ د</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٣ د</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>١ دقيقة</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td rowspan="3">الصوت</td> <td>١ دقيقة</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>دقيقتان</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>٥٥ ث</td> </tr> </tbody> </table>	المحاولة	المشتت	الزمن	٧	النظر	٥٠ ث	٨	٤٠ ث	٩	٣٠ ث	١٠	مباشرة	٢٠ ث	١١	١٥ ث	١٢	٥ ثواني	المحاولة	المشتت	الزمن	١	الصوت	٤ د	٢	٣ د	٣	١ دقيقة	٤	الصوت	١ دقيقة	٥	دقيقتان	٦	٥٥ ث
المحاولة	المشتت	الزمن																																		
٧	النظر	٥٠ ث																																		
٨		٤٠ ث																																		
٩		٣٠ ث																																		
١٠	مباشرة	٢٠ ث																																		
١١		١٥ ث																																		
١٢		٥ ثواني																																		
المحاولة	المشتت	الزمن																																		
١	الصوت	٤ د																																		
٢		٣ د																																		
٣		١ دقيقة																																		
٤	الصوت	١ دقيقة																																		
٥		دقيقتان																																		
٦		٥٥ ث																																		
تحديد الفترة الزمنية لكل متسابق	١	كيف تتشابه وتختلف بياناتك عن بيانات زميلاتك ؟ تتشابه في المحاولات الأخيرة لأن المتسابقات اكتسبوا مهارات في حل المتاهات																																		
تحليل واستنتاج أداء المتسابق في كل مهمة	١	وضح إذا كان هناك تحسين في أدائك بشكل عام عند نهاية المحاولة ؟ تحسن الأداء في نهاية المحاولة ١٢																																		
ترسم رسم بياني توضح نتائج التجربة	٢	ارسمي رسماً بيانياً يوضح نتائج تجربتك ؟ 																																		
تحليل الخطأ في التجربة	١	مامصادر الخطأ المحتملة في تجربتك ؟ نسبة الذكاء صعوبة المتاهة																																		
المجموع الكلي للدرجات	١٠																																			

الصف :

اليوم :

التاريخ : / / 144 هـ

اسئله الاختبار العملي لماده علم البيئه(الدور_ الاول) للصف الاول ثانوي الفصل الدراسي الثاني لعام 1446 هـ

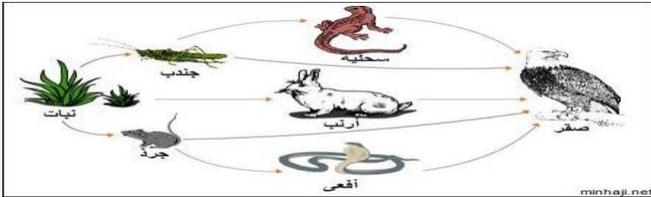
اسم الطالب / ة :

10

نموذج رقم (1)

السؤال الأول:

أ من خلال الصور التي امامك اجيبي عن المطلوب:

	1_ نوع السلوك
	2_ بياي استراتيجية يتكاثر؟ وماهي بيئته؟ البيئه.....
	3_ يمثل النموذج..... حددي اكالات الأعشاب
	4_ حددي نوع التوزيع المكاني للجماعه
	5_ ماهو نوع التعلم
	6_ حددي نوع التنوع
	7_ مانوع الخطر الذي يهدد التنوع الحيوي.....

--	--

السؤال الثاني :

أمن خلال العينة التي امامك اجبني عما يلي ؟

التفسير	رد فعل الدودة	المثير
		المررة الأولى والثانية
		المررة الثالثة والرابعة
		المررة الخامسة

انتهت الاسئلة

الصف :

اليوم :

التاريخ : / / 144 هـ

اسئله الاختبار العملي لماده علم البيئه (الدور_ الاول) للصف الاول ثانوي الفصل الدراسي الثاني لعام 1446 هـ

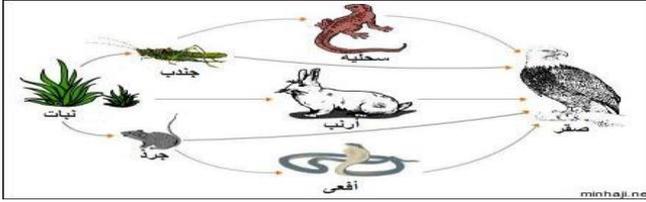
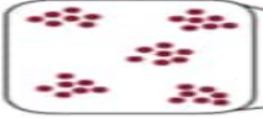
اسم الطالب / ة :

نموذج رقم (2)

10

السؤال الأول:

أ من خلال الصور التي امامك اجيبي عن المطلوب:

	1_ نوع السلوك
	2_ باي استراتيجيه يتكاثر؟ وماهي بيئته؟ البيئه
	3_ يمثل النموذج..... حددي اكلات اللحم
	4_ حددي نوع التوزيع المكاني للجماعه
	5_ ماهو نوع التعلم
	6_ حددي نوع التنوع
	7_ مانوع الخطر الذي يهدد التنوع الحيوي.....

السؤال الثاني :

أ) اكملى تعبئة الجدول البيانات التالية من خلال العينات التى امامك ؟

العينة	ماء المقطر	ماء صحي	ماء مجاري
كمية النترات في الماء			

ب) وضحى سبب اختلاف كميات النترات فى العينات؟

.....

.....

انتهت الاسئلة

ياجميلتي تمنياتي لك بالنجاح والتميز

